



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني لامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

توصيف المجالات المضمونية للاختبارات الكتابية لمباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
- دورة نونبر 2025 -

تخصص الفيزياء والكيمياء

- ◎ نوع المباراة: ولوج مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
- ◎ التخصص: الفيزياء والكيمياء
- ◎ الاختبار: ديداكتيك مادة التخصص.
- ◎ المعامل: 12
- ◎ مدة الإنجاز: ساعتان (2)
- ◎ مواصفات الاختبار: أسئلة مغلقة من صنف أسئلة الاختيار من متعدد (QCM).
- ◎ لغة الاختبار: اللغة الفرنسية

Domaine principal	Sous domaine		Poids du sous domaine (%)	Poids du domaine principal (%)
Didactique	1. Concepts de la didactique et curriculum de la discipline Physique- Chimie	<ul style="list-style-type: none"> - Pédagogie et didactique. - Préoccupation de la didactique de la discipline. - Notion de curriculum. - Déterminants du curriculum de la discipline Physique-Chimie. - Concepts clés de la didactiques et leurs applications en discipline Physique-Chimie (Concept, Représentation/Conception, Situation -problème, Transposition didactique, Triangle didactique). 	40 %	50 %
	2. Ressources didactiques	<ul style="list-style-type: none"> - Différents types de ressources didactiques. - Outils didactiques spécifiques à la discipline Physique-Chimie. - Usages pédagogiques des TIC spécifique à la discipline Physique-Chimie. 	10 %	



Poids du domaine principal (%)	Domaine principal	Sous domaine	Poids du sous domaine (%)	Poids du domaine principal (%)
Didactique	3. Approches et démarches favorisant l'apprentissage actif	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des concepts clés de la PPO en physique chimie (Finalité, But, Intention, Objectif spécifique, Objectif général). Taxonomies. - Utilisation des concepts clés de l'APC en physique chimie (Compétence, Capacité, Habileté, Contenu disciplinaire, Savoir, Savoir-faire, Savoir-être-Situation-problème). Types de compétences. - Différentes démarches favorisant l'apprentissage actif en Physique-Chimie. - Démarche expérimentale : méthodologie de la mise en œuvre en discipline Physique-Chimie. - Démarche de résolution de problème : méthodologie de la mise en œuvre en discipline Physique-Chimie. - Démarche d'investigation : repères théoriques, méthodologie de la mise en œuvre en discipline Physique-Chimie. - Démarche de projet : méthodologie de la mise en œuvre en discipline Physique-Chimie. 	50 %	50 %

