

Q1. Dans une démarche par compétences, l'activité d'apprentissage est conçue pour

- ☐ A. Vérifier que les élèves ont bien retenu les savoirs fondamentaux.
- ☐ B. Organiser une progression à partir des erreurs grammaticales fréquentes.
- ☒ C. Mettre l'élève en situation de mobiliser des ressources dans une tâche complexe.
- ☐ D. Renforcer les automatismes langagiers par des exercices de répétition.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q2. « La lecture littéraire est une rencontre entre un texte et un lecteur, où les significations se construisent à travers l'acte même de lire » (Vincent Jouve, 2001). Cette approche implique que :

- ☐ A. Le texte impose une seule interprétation que l'apprenant doit retrouver avec exactitude.
- ☒ B. L'apprenant construit activement le sens du texte selon son propre horizon d'attente.
- ☐ C. Le sens d'un texte se transmet uniquement par les consignes données en classe.
- ☐ D. Lire un texte, c'est d'abord en déduire l'intention de l'auteur à partir du style.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q3. Le triangle didactique permet de modéliser les liens entre

- ☐ A. L'apprenant, les objectifs pédagogiques et le dispositif classe.
- ☐ B. Le système éducatif, la discipline scolaire et le groupe classe.
- ☒ C. L'enseignant, le savoir à enseigner et l'élève/en apprentissage.
- ☐ D. Le contenu scolaire, les compétences visées et la méthode.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q4. Lorsqu'un élève attend systématiquement que l'enseignant valide ce qu'il écrit avant d'avancer, on peut interpréter cela comme

- ☐ A. Une régulation insuffisante de l'évaluation formative dans la durée de l'apprentissage.
- ☒ B. Une structuration incomplète des objectifs dans la planification des activités.
- ☐ C. Un contrat didactique implicite devenu routinier et trop rigide dans le fonctionnement.
- ☐ D. Un manque d'outils favorisant le développement de l'autonomie cognitive de l'élève.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q5. En adaptant un contenu prescrit à la réalité de sa classe, l'enseignant mobilise

- ☐ A. Une programmation à partir du guide pédagogique officiel.
- ☐ B. Une transposition didactique opérée au niveau local.
- ☐ C. Une planification annuelle des contenus disciplinaires.
- ☒ D. Une sélection d'activités dans un manuel scolaire précis.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q6. Un enseignement qui rend les stratégies de lecture visibles repose sur

- ☐ A. Une méthodologie explicite articulée à des objectifs précis.
- ☐ B. Une approche fondée sur la lecture en autonomie pure.
- ☐ C. Une démarche fondée sur la découverte intuitive du sens.
- ☒ D. Une approche inductive avec focalisation sur le contexte.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q7. Selon Philippe Meirieu, la remédiation vise essentiellement à

- ☒ A. Adapter les situations pédagogiques pour permettre à l'élève de surmonter ses obstacles.
- ☐ B. Reprendre l'ensemble des contenus afin de garantir une acquisition uniforme des savoirs.
- ☐ C. Proposer des exercices répétitifs pour assurer la consolidation automatique des apprentissages.
- ☐ D. Imposer des sanctions pédagogiques afin de prévenir les erreurs récurrentes.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q8. Selon Brousseau, la distinction entre le « savoir à enseigner » et le « savoir appris » met en évidence :

- ☒ A. Le fait que l'enseignement n'assure pas toujours l'acquisition complète du savoir.
- ☐ B. La possibilité d'un écart entre le savoir transmis et le savoir effectivement construit.
- ☐ C. L'idée que le programme scolaire garantit l'homogénéité des apprentissages.
- ☐ D. La croyance que la répétition permet d'éliminer toute source d'erreur.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q9. L'anticipation, la vérification et la reformulation sont

- ☐ A. Des techniques classiques de lecture analytique ou linéaire.
- ☒ B. Des stratégies métacognitives favorisant la compréhension.
- ☐ C. Des tâches de lecture propres aux textes informatifs courts.
- ☐ D. Des modalités de restitution orales en lecture suivie.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q10. Un enseignement décontextualisé de l'activité de langue conduit l'élève à

- ☐ A. Pratiquer la langue sans rapport avec les usages réels.
- ☐ B. Simplifier les savoirs grammaticaux par mimétisme.
- ☐ C. Réduire la grammaire à des règles appliquées mécaniquement.
- ☒ D. Développer des automatismes de reformulation immédiate.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q11. La distinction entre pédagogie et didactique permet surtout de

- ☒ A. Différencier les contenus enseignés des méthodes d'enseignement.
- ☐ B. Séparer les tâches d'enseignement et les tâches d'apprentissage.
- ☐ C. Clarifier les fonctions de la médiation et de l'animation scolaire.
- ☐ D. Organiser la gestion des tâches en conseil pédagogique.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q12. Dans le triangle didactique de J. Houssaye : « enseigner, c'est être pris dans une tension permanente entre trois logiques : instruire, éduquer, former ». Ce propos implique que l'enseignant

- ☐ A. Se limite à transmettre les contenus en se référant strictement au programme.
- ☐ B. Se place en dehors de la relation pédagogique pour préserver l'objectivité du savoir.
- ☐ C. Neutralise les conflits d'apprentissage par la stricte application des consignes.
- ☐ D. Oscille entre différents rôles selon qu'il privilégie le savoir, l'élève ou la relation.
- ☒ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q13. Le cadre conceptuel en didactique peut être défini comme

- ☐ A. Un système d'évaluation des pratiques professionnelles.
- ☒ B. Un ensemble structuré de notions guidant l'intervention pédagogique.
- ☐ C. Une typologie des outils d'enseignement dans les disciplines.
- ☐ D. Une série d'objectifs définis par les institutions scolaires.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q14. Lorsque l'enseignant analyse un moment d'enseignement en le confrontant à un cadre théorique, il engage

- ☐ A. Une remédiation formative sur les erreurs d'animation pédagogique.
- ☐ B. Une adaptation du scénario didactique au niveau des apprenants.
- ☒ C. Une démarche réflexive intégrée à une pratique fondée sur la théorie.
- ☐ D. Une évaluation critique des dispositifs d'enseignement traditionnels.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q15. L'approche systémique du processus didactique suppose que

- ☐ A. L'enseignant décide seul du rythme et des modalités d'enseignement.
- ☒ B. Le savoir circule de manière linéaire entre l'enseignant et l'apprenant.
- ☐ C. La tâche scolaire précède la définition des objectifs d'évaluation.
- ☐ D. L'apprentissage résulte de l'interaction de plusieurs paramètres.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q16. Le modèle transmissif de l'enseignement suppose que

- ☒ A. Le savoir est délivré par l'enseignant à des élèves récepteurs.
- ☐ B. L'élève construit ses savoirs à partir de ses représentations.
- ☐ C. L'enseignant agit comme un guide dans un cadre interactif.
- ☐ D. Le langage est au service de la co-construction du savoir.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q17. Identifier les conceptions des élèves avant d'introduire une notion permet de

- ☐ A. Évaluer leur degré de concentration au début de la séance.
- ☐ B. Organiser une remédiation fondée sur la lecture à voix haute.
- ☒ C. Agir sur leurs représentations afin d'ajuster l'enseignement.
- ☐ D. Automatiser leurs réponses dans des contextes stabilisés.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q18. La transposition didactique vise à

- ☐ A. Planifier les étapes de l'apprentissage dans une logique comportementale.
- ☒ B. Adapter les savoirs savants pour les rendre accessibles en classe.
- ☐ C. Réaliser une évaluation formatrice fondée sur les réponses des élèves.
- ☐ D. Concevoir des outils d'accompagnement en pédagogie différenciée.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q19. Dans une conception constructiviste de l'apprentissage, l'erreur

- ☐ A. Est corrigée immédiatement pour éviter les blocages futurs.
- ☐ B. Est effacée dans les productions finales soumises à l'évaluation.
- ☐ C. Est analysée pour comprendre les processus de pensée de l'élève.
- ☒ D. Est valorisée comme étape normale dans l'appropriation du savoir.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q20. Lorsqu'un élève reformule avec ses propres mots une notion complexe, cela montre

- ☒ A. Qu'il renonce à passer à un apprentissage de niveau supérieur.
- ☒ B. Qu'il a engagé un processus d'appropriation actif et réflexif.
- ☐ C. Qu'il souhaite éviter une tâche perçue comme trop académique.
- ☐ D. Qu'il n'a pas saisi les exigences formelles de l'activité.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q21. Selon Chevallard (1985) : « la transposition didactique est une opération inévitable dès lors qu'il s'agit d'introduire dans l'école des savoirs nés hors de l'école ». Cela signifie que

- ☐ A. Les savoirs doivent être transmis tels qu'ils sont produits scientifiquement.
- ☐ B. L'enseignement repose sur l'appropriation directe des concepts universitaires.
- ☒ C. L'institution doit adapter les savoirs savants aux réalités scolaires.
- ☐ D. Le processus d'enseignement doit suivre strictement les manuels agréés.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q22. Le socioconstructivisme repose sur l'idée que le savoir est coconstruit au sein de la communauté d'apprentissage. Cette perspective implique que l'enseignant

- ☐ A. Dispense les savoirs en s'assurant de leur mémorisation immédiate.
- ☐ B. Organise des dispositifs d'interaction entre les élèves autour des savoirs.
- ☐ C. Implique uniquement les experts dans la planification des contenus.
- ☐ D. Met en place des tâches répétitives pour faciliter l'automatisation.
- ☒ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q23. Meirieu (2004) rappelle : « chaque enseignant doit choisir les outils et les stratégies qui conviennent le mieux à sa situation ». Cette affirmation met en évidence

- ☐ A. La nécessité de suivre strictement les prescriptions officielles.
- ☐ B. L'importance d'une réflexion contextualisée sur la pratique enseignante.
- ☒ C. Le rejet des cadres théoriques en faveur de l'improvisation pédagogique.
- ☐ D. La priorité donnée à l'utilisation du manuel scolaire comme unique source.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q24. Réfléchir à la meilleure manière de rendre une notion accessible, c'est

- ☒ A. Travailler sur la transposition du savoir en fonction du contexte.
- ☐ B. Prendre appui sur une méthodologie d'évaluation formative.
- ☐ C. Se questionner sur la place de l'élève dans le dispositif didactique.
- ☐ D. Réorganiser la programmation annuelle de la discipline.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q25. Une activité d'écriture argumentative construite à partir d'un débat permet

- ☐ A. De réinvestir des éléments d'analyse textuelle transversale.
- ☐ B. De faire converger les dimensions langagières orales et écrites.
- ☐ C. D'améliorer les compétences grammaticales en situation.
- ☒ D. De réactiver les automatismes d'écriture acquis en amont.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q26. Selon Perrenoud (1999) : « enseigner, c'est à la fois gérer des savoirs, des interactions et des situations d'apprentissage ». Cette citation illustre

- ☐ A. La focalisation exclusive sur la transmission des contenus disciplinaires.
- ☐ B. La complexité du métier d'enseignant articulant plusieurs dimensions.
- ☐ C. L'importance de déléguer certaines tâches pédagogiques aux apprenants.
- ☒ D. La priorité donnée à l'interaction en classe au détriment du programme.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q27. Une démarche méthodique d'enseignement de la production écrite suppose que l'enseignant

- ☐ A. Propose uniquement des sujets d'imagination ouverts.
- ☐ B. Évalue le produit fini sans prise en compte du processus d'élaboration.
- ☐ C. Corrige systématiquement les erreurs sans valoriser les acquis.
- ☒ D. Guide l'élève tout au long des étapes de la planification à la réécriture.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q28. Dans une séquence de lecture littéraire, le recours à l'échange entre pairs traduit

- ☒ A. Une intention formative dans une démarche traditionnelle.
- ☐ B. Une conception socioconstructiviste de l'acte de lire.
- ☐ C. Une volonté d'ancrer la tâche dans des automatismes langagiers.
- ☐ D. Une stratégie d'individualisation de la tâche de lecture.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q29. Selon Giasson (1990) : « la lecture fonctionnelle sert à comprendre un texte pour accomplir une tâche précise ». Cela signifie que cette lecture permet surtout de

- ☒ A. Trouver des informations utiles pour agir dans une situation concrète.
- ☐ B. Réagir à l'univers émotionnel du texte littéraire avec sensibilité.
- ☐ C. Découvrir les intentions esthétiques et symboliques de l'auteur.
- ☐ D. Étudier l'organisation des arguments dans un texte d'opinion.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q30. Lorsqu'un manuel scolaire propose des activités de différents niveaux taxonomiques, il remplit

- ☐ A. Une fonction symbolique destinée à valoriser les références culturelles.
- ☒ B. Une fonction didactique visant à organiser et structurer les apprentissages.
- ☐ C. Une fonction documentaire appuyée sur des contenus informatifs variés.
- ☐ D. Une fonction éthique liée à la promotion des valeurs de citoyenneté.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q31. La didactique se définit comme la science qui s'intéresse à trois aspects liés à l'enseignement. Lesquels ?

- ☐ A. Praxéologique, psychologique et épistémique.
- ☒ B. Praxéologique, psychologique et pédagogique.
- ☐ C. Praxéologique, psychologique et sociologique.
- ☐ D. Praxéologique, psychologique et neuroscientifique.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q32. Qu'est-ce qu'une tâche selon l'approche actionnelle ?

- ☐ A. Une action authentique dans la vie réelle mobilisant des compétences linguistiques.
- ☒ B. Une action simulée dans la vie scolaire mobilisant des compétences transversales.
- ☐ C. Une action individuelle dans la vie scolaire mobilisant des compétences de vie.
- ☐ D. Une action collective mobilisant des compétences extralinguistiques.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q33. Laquelle des questions d'autoévaluation suivantes entrave le processus de métacognition ?

- ☐ A. J'ai fait un faux pas. Que s'est-il passé ?
- ☐ B. Je suis au point. Comment ai-je résolu mes erreurs ?
- ☐ C. Je n'ai pas compris le texte. Dois-je le relire ?
- ☒ D. J'ai atteint tous mes objectifs. Quels sont les critères de ma réussite ?
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q34. Que signifie la dévolution pédagogique ?

- ☐ A. Accomplir la tâche de l'élève.
- ☐ B. Complexifier la tâche à l'élève.
- ☒ C. Simplifier la tâche à l'élève.
- ☐ D. Déléguer la tâche à l'élève.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q35. Quel est l'ordre des étapes de l'enseignement explicite ?

- ☐ A. Ouverture, modelage, pratique autonome, pratique guidée.
- ☒ B. Ouverture, modelage, pratique guidée, pratique autonome.
- ☐ C. Ouverture, pratique guidée, pratique autonome, modelage.
- ☐ D. Ouverture, pratique guidée, modelage, pratique autonome.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q36. Parmi les épisodes suivants, lequel est interactif ?

- ☐ A. L'enseignant lit un texte.
- ☐ B. L'enseignant engage un débat.
- ☐ C. L'enseignant expose un contenu.
- ☒ D. L'enseignant sanctionne l'erreur.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q37. Comment l'erreur doit-elle être perçue ?

- ☐ A. Une faute à sanctionner.
- ☐ B. Une difficulté à négliger.
- ☒ C. Une donnée à exploiter.
- ☐ D. Une représentation à consolider.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q38. Quelle est la fonction principale du manuel scolaire ?

- ☐ A. Endoctriner l'élève.
- ☒ B. Organiser des contenus.
- ☐ C. Remplacer l'enseignant.
- ☐ D. Former l'enseignant.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q39. Qu'est-ce un programme scolaire ?

- ☐ A. Une liste d'objectifs.
- ☒ B. Une liste de notions.
- ☐ C. Une liste de finalités.
- ☐ D. Une liste de méthodes.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q40. A partir de quoi le curriculum est-il construit ?

- ☒ A. Un cadre référentiel.
- ☐ B. Un programme d'étude.
- ☐ C. Une évaluation finale.
- ☐ D. Une progression didactique.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q41. Quel est l'ordre correct de la chaîne transpositionnelle des savoirs ?

- ☐ A. Savoir enseigné - savoir savant - savoir à enseigner - savoir appris.
- ☒ B. Savoir savant - savoir à enseigner-savoir enseigné - savoir appris.
- ☐ C. Savoir à enseigner - savoir savant- savoir enseigné - savoir appris.
- ☐ D. Savoir savant- savoir enseigné - savoir à enseigner - savoir appris.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q42. Qu'est-ce qu'une séquence didactique ?

- ☒ A. Des séances articulées autour d'objectifs d'apprentissage.
- ☐ B. Des séances décrochées autour d'une notion grammaticale.
- ☐ C. Des séances de présentation du programme scolaire.
- ☐ D. Des séances d'évaluations sommatives.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q43. Quelle est la finalité de l'exercice de la lecture méthodique ?

- ☐ A. Survoler le texte.
- ☒ B. Comprendre le texte.
- ☐ C. Mémoriser le texte.
- ☐ D. Recopier le texte.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q44. Quelle est la compétence principale du sujet lecteur ?

- ☐ A. La mémorisation.
- ☐ B. L'élocution.
- ☒ C. La rédaction.
- ☐ D. L'interprétation.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q45. Que désigne la surcharge cognitive ?

- ☐ A. Une manière de traiter un nombre illimité d'informations.
- ☒ B. Une charge excessive d'informations pour le cerveau.
- ☐ C. Une charge égale à la capacité du cerveau à traiter l'information.
- ☐ D. Une stratégie de mémorisation rapide et efficace.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q46. Quel est l'objectif d'une évaluation formative ?

- ☐ A. Interdire les erreurs.
- ☐ B. Sanctionner les élèves.
- ☐ C. Corriger les copies.
- ☐ D. Certifier les niveaux.
- ☒ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q47. Quels sont les principaux constituants d'une bonne consigne ?

- ☐ A. La tâche, les moyens, le corrigé.
- ☒ B. La tâche, les moyens, l'évaluation.
- ☐ C. La tâche, les moyens, la remédiation.
- ☐ D. La tâche, les moyens, la manière.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q48. Qu'est-ce que l'étayage ?

- ☒ A. Une aide apportée par l'enseignant à l'élève pour effectuer une tâche.
- ☐ B. Une modalité d'évaluation des élèves par leurs pairs.
- ☒ C. Une catégorisation des élèves selon leurs besoins spécifiques.
- ☐ D. Une action planifiée par l'enseignant pour attribuer les tâches.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q49. Quel est l'objectif de l'étayage ?

- ☐ A. Sanctionner l'élève.
- ☒ B. Soutenir l'élève.
- ☐ C. Transmettre un savoir.
- ☐ D. Évaluer un acquis.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q50. Qu'est-ce qu'un prérequis ?

- ☐ A. Une consigne à laquelle l'élève doit répondre.
- ☐ B. Une ressource que l'enseignant doit utiliser.
- ☒ C. Un savoir nécessaire pour un nouvel apprentissage.
- ☐ D. Un acquis à évaluer après chaque apprentissage.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q51. Que doit faire l'élève face à une situation-problème ?

- ☒ A. Appliquer des règles.
- ☐ B. Répéter des procédures.
- ☐ C. Reproduire un schéma.
- ☐ D. Restituer un contenu.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q52. Qu'est-ce qu'un geste professionnel ?

- ☐ A. Une routine spontanée.
- ☐ B. Une procédure réfléchie.
- ☐ C. Un savoir mémorisé.
- ☐ D. Un rituel décontextualisé.
- ☒ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q53. Sur quoi repose une communauté de pratiques ?

- ☐ A. Une structure hiérarchique.
- ☐ B. Une équipe pédagogique.
- ☐ C. Un public désengagé.
- ☐ D. Un espace désorganisé.
- ☒ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q54. Quel est l'objectif principal d'une évaluation formative ?

- ☐ A. La certification.
- ☐ B. La sanction.
- ☒ C. La remédiation.
- ☐ D. La sélection.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q55. Quelles sont les étapes de la chaîne rédactionnelle ?

- ☐ A. La planification-la rédaction-la révision.
- ☐ B. La lecture-la copie-la mémorisation.
- ☐ C. La dictée-la réécriture-la restitution.
- ☐ D. L'écoute-la récitation-la révision.
- ☒ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q56. En quoi consiste la différenciation pédagogique ?

- ☐ A. Traiter les élèves de la même manière.
- ☐ B. Aider les élèves en difficulté.
- ☒ C. Intervenir selon le niveau des élèves.
- ☐ D. Expliquer la leçon aux élèves.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q57. Quel est le scénario méthodologique d'un cours de grammaire ?

- ☐ A. Repérage-conceptualisation-systématisation.
- ☐ B. Repérage-systématisation-conceptualisation.
- ☒ C. Systématisation-repérage-conceptualisation.
- ☐ D. Conceptualisation-repérage-systématisation.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q58. Quelle est la démarche la plus efficace pour développer les compétences scripturales des élèves ?

- ☐ A. Proposer des exercices centrés sur la correction immédiate des erreurs à chaque étape de l'écriture.
- ☐ B. Se focaliser sur la production finale sans mobiliser les étapes intermédiaires du processus d'écriture.
- ☒ C. Mettre en œuvre une démarche intégrant la planification, la rédaction, la révision et la réécriture.
- ☐ D. S'appuyer sur des modèles fixes en limitant les possibilités de choix ou d'initiatives personnelles.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q59. Qu'est-ce que planifier des apprentissages ?

- ☒ A. Élaborer une progression cohérente des contenus d'enseignement et d'évaluation.
- ☐ B. Définir des moments stratégiques précis pour évaluer les apprentissages.
- ☐ C. Anticiper les séances de remédiation et de soutien pour accompagner les élèves.
- ☐ D. Identifier les réussites et les points à améliorer pour une mise à niveau des élèves.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q60. En didactique, quel est l'objectif principal du tissage ?

- ☐ A. Relier les différents moments d'un cours.
- ☐ B. Rendre les élèves plus compétitifs.
- ☒ C. Garantir un apprentissage différencié.
- ☐ D. Faire mémoriser des règles grammaticales.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.