

الصفحة
1
6

مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز
الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك تاهيل أساتذة التعليم الابتدائي
- التخصص المزدوج وتخصص اللغة الأمازيغية -
دورة أكتوبر 2024
الموضوع

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والثانوي

المركز الوطني للامتحانات المدرسية
وتقييم التطعيمات

الاختبار	اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار	PRSEA76s19
مدة الإجازة:	ساعة واحدة	
المعامل	8	

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح (ة)

1. يتكون اختبار علوم التربية من 25 سؤالاً: من السؤال 101 إلى السؤال 125؛
2. لكل سؤال خمسة (05) اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D, E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تُخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح (ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح أو يُظللها كاملة كما يلي: باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يُسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبييض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. يُمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول و أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يُعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (1ن) وتُمنح نقطة صفر (0ن) لكل جواب خاطئ أو مُلغى.

الصفحة	مباراة ولوج سنك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - مسلك تاهيل أستاذة التعليم الابتدائي
2	- التخصص المزدوج وتخصص اللغة الأمازيغية - دورة أكتوبر 2024
6	الموضوع
	الاختبار: اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار
	PRSEA76s19

Q101	من القوانين الرئيسة في دينامية الجماعات اعتبار "التوازن" الذي تعمل كل جماعة على تحقيقه توازنا:
A	ثابتا
B	بنوييا
C	دائما
D	جوهريا
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q102	ما المقصود بمفهوم "الزمن الفعلي" في بيداغوجيا التمكن؟
A	زمن التعلم
B	زمن التعليم
C	زمن الدعم
D	زمن الدمج
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q103	فيم تتمثل أهمية اللاوعي حسب نظرية فرويد في التحليل النفسي؟
A	في تحكمه في خيارات المتعلم
B	في فاعليته للتحكم فيه
C	في كونه مجرد سلطة خارجية
D	في تحقيق التوازن بين الهو والأنا الأعلى
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q104	يسعى نظام التربية والتكوين في المغرب إلى تحقيق أهداف صنفها المنهاج الجديد للتعليم الابتدائي حسب مستويين هما:
A	شخصي ومجتمعي عام
B	جهوي ووطني
C	ديداكتيكي وبيداغوجي
D	منهاجي واستراتيجي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q105	المعرفة العرضانية التي تجمع بين عدد من المهارات التي يستخدمها المتعلم في وضعيات هي:
A	الخبرة
B	الكفاية
C	القدرة
D	المهارة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q106	يمكن للمدرس أن يستعين بـ "النجم السوسيومترى" من أجل:
A	بناء المشروع الشخصي للمتعلمين
B	وضع قواعد النظام الداخلي للقسم
C	تحقيق التواصل الفعال بين أفراد الجماعة
D	اقتراح استراتيجيات الدعم المندمج
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q107	كيف يتحقق الاستيعاب حسب بياجي؟
A	بالشرح الجيد للدرس
B	بالتدرب الجيد على تمارين مختلفة
C	بالإجابة عن أسئلة المتعلمين
D	بوضع المتعلم في وضعية مشكلة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q108	يحدد المنهاج الجديد للتعليم الابتدائي المنهج المعتمد في تدريس مادة النشاط العلمي في منهج:
A	التجريب
B	الإسقاط
C	المحاولة والخطأ
D	التقصي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q109	عندما يكون المدرس قادرا على تعبئة مجموعة من المعارف والقدرات لمعالجة وضعيات مهنية مختلفة، فإن ذلك يدل على تَمَلُّكِهِ:
A	خبرة مهنية
B	كفاية مهنية
C	قدرة مهنية
D	مهارة مهنية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q110	يتصف العمل التربوي في نظر بورديو بكونه عملا:
A	منظما تُحدِّدُه مبادئ بيداغوجية خالصة
B	ترسيخيا ومتواصلا وطويل الأمد
C	مؤقتا ينتهي بانتهاء السنة الدراسية
D	محدودا في الزمان والمكان
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

الصفحة	مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي
4	- التخصص المزدوج وتخصص اللغة الأمازيغية - دورة أكتوبر 2024
6	الموضوع
	الاختبار : اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار
	PRSEA76s19

Q111	يتحقق التعلم، حسب النظرية السوسيوبنائية، من خلال الصراع:
A	السوسيوبنائي
B	البنائي
C	المعرفي
D	السوسيومعرفي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q112	الهدف النهائي من اعتماد طريقة التعلم التعاوني لحل مشكل هو الوصول إلى حل:
A	جماعي
B	فردى
C	توافقي
D	ثنائي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q113	ينتقد البنائيون المدرسة السلوكية في منحها أهمية كبيرة:
A	للمثير الخارجي للتعلم
B	للتفاعل أثناء التعلم
C	للدافع الداخلي للتعلم
D	لعملية بناء التعلمات
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q114	لاحظ مدرس أن مجموعة من المتعلمين يجدون صعوبة في عمليتي الجمع والطرح. بالاعتماد على نظرية فيكوتسكي، ما النشاط الذي يمكن لهذا المدرس أن يقترحه على هؤلاء المتعلمين لتجاوز هذه الصعوبة؟
A	نشاط قريب من منطقة نموهم مع مساعدتهم
B	نشاط قريب من منطقة نموهم دون مساعدتهم
C	نشاط يتجاوز منطقة نموهم مع مساعدتهم
D	نشاط يتجاوز منطقة نموهم دون مساعدتهم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q115	يشير المنهاج المنقح للتعليم الابتدائي إلى أن النظام التربوي المغربي يقوم على مجموعة من المرتكزات، ترتبط بمجالين مختلفين. أي المبادئ الآتية يرتبط بالمجال الاستراتيجي:
A	الهوية الوطنية المحددة بانصهار مكوناتها
B	تعميم تعليم ذي جودة ودامج ومنصف
C	احترام حرية الفكر والإبداع
D	إعادة تأهيل المؤسسات التعليمية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q116	من المبادئ الأساسية في التربية الدامجة اعتبار النجاح والفشل في التعلم:
A	مرتبطاً بالمتعلم وبأسرته
B	منفصلاً عن بيئة التعلم وأدواته
C	مرتبطاً بالمتعلم وفضاء التعلم
D	بعيدا عن نوع الوساطة التربوية المقدمة للمتعلم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q117	تمتد المرحلة التوافقية عند الطفل، حسب كولبورغ، خلال الفترة العمرية بين:
A	5 و 7 سنوات
B	7 و 10 سنوات
C	10 و 13 سنة
D	13 و 15 سنة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q118	حسب دوركهايم، يكتسب الطفل القيم والأفعال الأخلاقية من خلال:
A	التحقيق الفعلي للسلوك مع دعمه بالممارسة والتمرين
B	إعداد دروس غايتها بيان المبادئ الأخلاقية لكل سلوك
C	ترسيخ القيم الدينية التي تشبع بها الطفل قبل التمدرس
D	الاعتماد على القيم الأخلاقية التي اكتسبها الطفل سابقا
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q119	حسب نظرية النمو الاجتماعي لوالون، يمر الطفل خلال مرحلة التعليم الابتدائي:
A	من مرحلة الاندفاع إلى مرحلة الانفعال
B	من مرحلة الانفعال إلى المرحلة الحسية الحركية
C	من المرحلة الحسية الحركية إلى مرحلة اكتساب الشخصية
D	من مرحلة الشخصية إلى مرحلة الشخصية المتعددة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q120	كيف نسمي الوضعية التي لا يمكن للمتعلم إنجازها دون إزالة العائق أمام تنفيذها؟
A	الوضعية الديدانكتيكية
B	الوضعية المشكلة
C	الوضعية التعليمية
D	الوضعية التعلمية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q121	كيف تُبنى التعلّيمات حسب النظرية البنائية؟
A	بالتفاعل مع الأقران
B	بمعزل عن الواقع
C	باعتماد منطق استقرائي
D	باعتماد منطق استنباطي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q122	بِمَ نسمي الأمر الذي يوضح للمتعلم الهدف المطلوب تحقيقه والمهمة المطلوب بتنفيذها؟
A	نصيحة
B	مطلب
C	واجب
D	تعلّمة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q123	حسب الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، ما هي القاعدة الأساس لكل إصلاح تربوي؟
A	التعليم الأولي
B	المنهاج التعليمي
C	النموذج البيداغوجي
D	اكتساب اللغات
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q124	يهدف التعزيز لدى السلوكيين إلى:
A	الرفع من نوعية التعلّيمات المنجزة
B	الربط بين المعارف السابقة والجديدة
C	التحكم في زمن التعلّيم والتعلم
D	الحث على الإبداع والحس النقدي لدى المتعلمين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q125	"ماهر" تلميذ مصاب باضطراب فرط الحركة المصحوب باضطراب الذاكرة وفقدان التركيز والانتباه. يدرس بالسنة الأولى ابتدائي في قسم دامج ويستفيد من خدمات مرافقة تساعده على التعلم. ما الذي يجب على المدرس فعله عندما يُكلف جماعة المتعلمين بإنجاز نشاط تعلّمي ما؟
A	يترك المرافقة تنجز هذا النشاط نيابة عن ماهر
B	يطلب من المرافقة الاشتغال مع ماهر في قاعة معزولة
C	يكتفي فقط بتقديم التعلّيمات للمرافقة
D	يتعامل مع ماهر مثل بقية المتعلمين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة