

الاختبار	اختبار في ديداكتيك المواد: اللغة الأمازيغية - اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختيار المترشح - الرياضيات - العلوم	مدة الإنجاز:	45 دقيقة
المادة	الرياضيات	المعامل	1

اختبار في ديداكتيك الرياضيات

1. يتكون الاختبار الخاص بمادة الرياضيات من 25 سؤالاً: من السؤال Q51 إلى السؤال Q75؛
2. لكل سؤال خمسة اختيارات لأجوبة مقترحة (A-B-C-D-E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة). ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille de réponses)، يضع المترشح (ة) علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح أو تظليلها كاملة، باستعمال قلم جاف أزرق أو أسود؛
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف أو أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (1)؛
9. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

Q 51	حدد(ي) العنصر الذي يتم من خلاله بناء المفهوم في الرياضيات.
A	- مسألة رياضية معقدة يؤدي حلها إلى بناء المفهوم.
B	- تلقي المتعلم للمفهوم من خلال تمارين تطبيقية.
C	- ممارسة مستقلة على وضعيات متنوعة لاكتساب المفهوم.
D	- إنجاز تدريجي منهجي لوضعية ديدكتيكية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 52	يتم تحويل المعرفة في إطار النقل الديدكتيكي وفق الترتيب الآتي:
A	- المعرفة العالمية - المعرفة المُدرّسة - المعرفة المدرسية - المعرفة المُكتسبة.
B	- المعرفة العالمية - المعرفة المُكتسبة - المعرفة المدرسية - المعرفة المُدرّسة.
C	- المعرفة العالمية - المعرفة المدرسية - المعرفة المُدرّسة - المعرفة المُكتسبة.
D	- المعرفة العالمية - المعرفة المُكتسبة - المعرفة المُدرّسة - المعرفة المدرسية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 53	يُعتبر العقد الديدكتيكي:
A	- التزام من المدرس بتقديم وضعيات ديدكتيكية.
B	- يحدد التزامات كل من المدير والمدرس والمتعلم.
C	- اتفاق بين المدرس والمتعلم على تحديد مواضيع المحتوى الدراسي.
D	- مجموع القواعد التي تحدد التزامات كل من المدرس والمتعلم.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 54	أي من الوضعيات الآتية تعتبر وضعية ديدكتيكية مناسبة لتقديم مفهوم المساحة؟
A	- مطالبة المتعلمين بإنجاز تمرين خاص بالمساحة على الكراسة.
B	- تقديم قاعدة حساب المساحة ومطالبة المتعلمين بتطبيقها.
C	- إنشاء شكل هندسي على السبورة وقياس مساحته باستعمال المسطرة.
D	- مطالبة المتعلمين بقياس مساحة طاولاتهم باعتماد وحدات اعتباطية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 55	الهدف الرئيس من التوجيهات التربوية في مادة الرياضيات هو:
A	- توجيه حول المحتوى الدراسي ومواعيد الامتحانات.
B	- توجيه المتعلمين والمتعلمات لتحسين طرق التعلم.
C	- توجيه المدرسين نحو أفضل الممارسات التعليمية.
D	- تقييم أداء المدرسين وتحديد المحتوى الدراسي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 56	يهتم النموذج الديداكتيكي بتخطيط وتدير الوضعيات التعليمية التعلّمة بناء على عدة مكونات. حدد(ي) الاختيار الذي يتضمن المكونات الأساسية لهذا النموذج.
A	- الوضعيات الديداكتيكية، البرنامج الدراسي، التفاعلات بين الأستاذ(ة) ومتعلميه، والعقد الديداكتيكي.
B	- الوضعيات الديداكتيكية، المكتسبات القبلية، التفاعلات بين الأستاذ(ة) ومتعلميه، والبرنامج الدراسي.
C	- الوضعيات الديداكتيكية، المكتسبات القبلية، البرنامج الدراسي، والعقد الديداكتيكي.
D	- الوضعيات الديداكتيكية، المكتسبات القبلية، العقد الديداكتيكي، والتفاعلات بين الأستاذ(ة) ومتعلميه.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 57	حدد(ي) ما يُعتبر مبدأ رئيسيا للنهج الرياضي في التعليم الابتدائي من بين ما يلي:
A	- اكتساب المعارف بشكل تدريجي ومنهجي.
B	- تدريب المتعلمين على إنجاز التمارين بشكل منهجي.
C	- تنمية مهارة التجريد لدى المتعلمين بشكل منهجي.
D	- تطوير مهارة إنجاز العمليات الرياضية بشكل منهجي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 58	أي وسيلة من الوسائل الآتية يمكن للأستاذ(ة) أن يستعين بها في تقديم درس الكسور؟
A	- الكتاب المدرسي.
B	- نماذج دائرية قابلة للتقسيم.
C	- بطاقات الأعداد.
D	- القضبان والصفائح.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الصفحة	مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تاهيل أساتذة التعليم الابتدائي، تخصص اللغة الأمازيغية - دورة أكتوبر 2024
4	الموضوع
8	الاختبار: اختبار في ديداكتيك المواد: اللغة الأمازيغية - اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختيار المترشح - الرياضيات - العلوم المادة: الرياضيات
	PRM46s17

Q 59	حدد(ي) الهدف الرئيس لتوظيف الوضعية المشكلة في تقديم المفاهيم الرياضية.
A	- تحسين نتائج التلاميذ من خلال التقييم والدعم.
B	- إنجاز التمارين الرياضية وتحفيز المتعلمين.
C	- تقليل زمن اكتساب المفهوم الرياضي.
D	- تحفيز التفكير وبناء المعرفة لدى المتعلمين.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الوضعية 1:
سافر ياسين بدراجته لمدة 4 أيام. كان يقطع المسافة نفسها كل يوم. في المجموع قطع مسافة قياسها 76 كيلومترا. ما المسافة التي قطعها ياسين كل يوم؟
الأسئلة Q60 - Q61 - Q62 مرتبطة بالوضعية 1

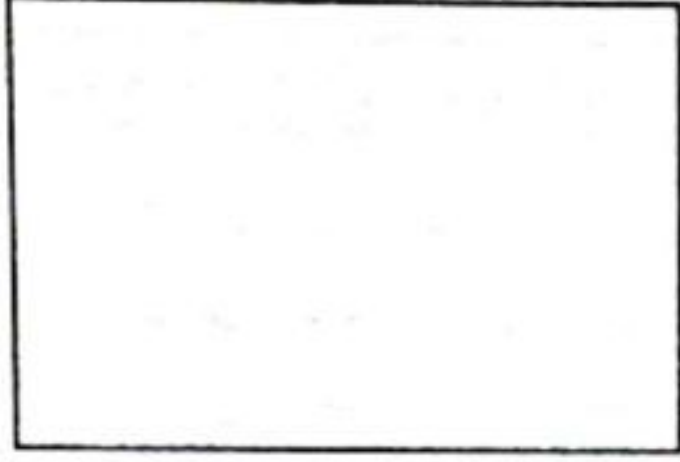
Q 60	حدد(ي) المجال الذي تنتمي إليه هذه الوضعية 1.
A	- الأعداد والحساب.
B	- الهندسة.
C	- القياس.
D	- تنظيم ومعالجة البيانات.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 61	حدد(ي) المفهوم الذي تعالجه الوضعية 1.
A	- الأيام والشهور والسنة.
B	- المتر والكيلومتر.
C	- الكيلومتر.
D	- الجمع المتكرر.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 62	ابتداء من أي سنة دراسية يمكن تقديم الوضعية 1؟
A	- السنة الثالثة.
B	- السنة الرابعة.
C	- السنة الخامسة.
D	- السنة السادسة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 63	يتم تقديم تقنية حساب جداء عددين كسريين عن طريق وضعية ديدكتيكية، يُوظف فيها:
A	- مساحة المستطيل.
B	- مساحة المثلث.
C	- محيط المثلث.
D	- محيط المستطيل.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

www.educaprof.com

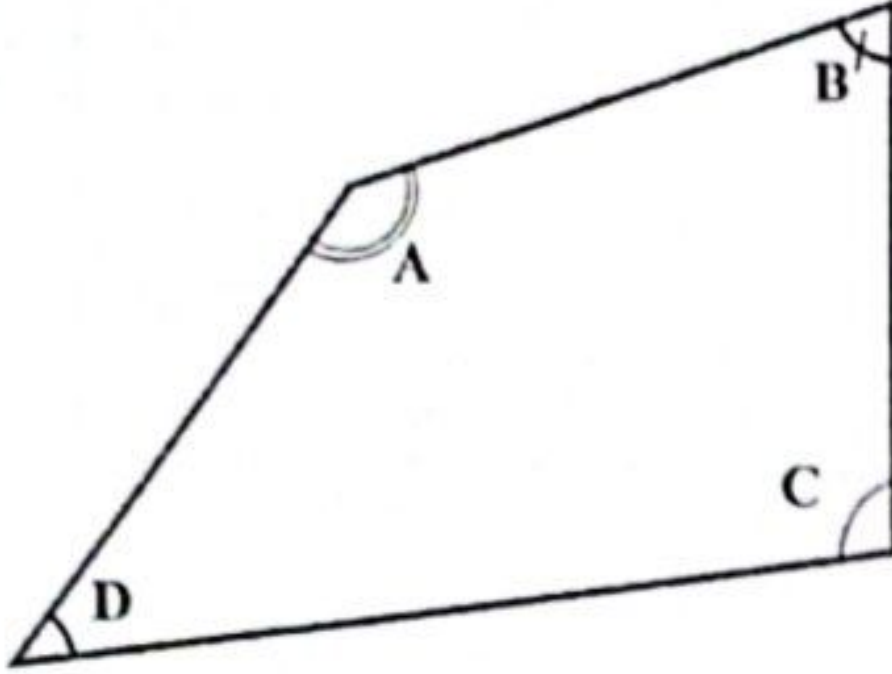
الوضعية 2:
<p>الشكل أدناه عبارة عن مستطيل، قياس طوله 6 cm، وقياس عرضه 4 cm.</p>  <p>- أحسب قياس محيط هذا المستطيل.</p> <p>السؤالان Q64 و Q65 مرتبطة بالوضعية 2</p>

Q 64	حدد(ي) المكتسبات القبلية اللازم توافرها لدى المتعلم(ة) لحل الوضعية 2، من بين التعليمات الآتية:
A	- تعرف المتر.
B	- تعرف السنتيمتر.
C	- تعرف السنتيمتر والمتر.
D	- تعرف مساحة المستطيل.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 65	ابتداء من أي سنة دراسية يمكن تقديم الوضعية 2؟
A	- السنة الثانية.
B	- السنة الثالثة.
C	- السنة الرابعة.
D	- السنة الخامسة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

لوضعية 3:

هي زوايا الشكل الهندسي التالي:



أختار الزاويتين اللتين قياس كل منهما أصغر من قياس الزاوية القائمة؟

- \hat{D}, \hat{C}
 \hat{B}, \hat{A}
 \hat{D}, \hat{B}
 \hat{C}, \hat{B}

الأسئلة Q66, Q67, Q68 مرتبطة بالوضعية 3

Q 66	حدد(ي) المجال الذي تندرج ضمنه الوضعية 3.
A	- الأعداد والحساب.
B	- الهندسة.
C	- القياس.
D	- تنظيم ومعالجة البيانات.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 67	حدد(ي) مكتسبا قريبا لازما للإجابة على هذا السؤال من بين ما يلي:
A	- الزاوية الحادة.
B	- الزاوية المنفرجة.
C	- زوايا المثلث.
D	- الأشكال الهندسية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

www.educaprof.com

Q 68	ابتداء من أي سنة دراسية يمكن تقديم الوضعية 3؟
A	- السنة الأولى من التعليم الابتدائي.
B	- السنة الثانية من التعليم الابتدائي.
C	- السنة الثالثة من التعليم الابتدائي.
D	- السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q69	ينص منهاج التعليم الابتدائي بضرورة اعتماد الحساب الذهني في بداية كل حصة من حصص الرياضيات، قصد تمكين المتعلمات والمتعلمين من "الطلاقة الحسابية". يركز الحساب الذهني بدرجة أولى على إنجاز عمليات حسابية مرتبطة ب:
A	- الجمع والضرب والقسمة.
B	- الجمع والطرح والضرب.
C	- الجمع والطرح والقسمة.
D	- الطرح والضرب والقسمة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q70	حدد(ي) الوسيلة الديدكتيكية الأساسية التي ينبغي اعتمادها خلال تقديم أنشطة الحساب الذهني، من بين الوسائل الآتية:
A	- الألواح.
B	- دفاتر المتعلمين.
C	- بطاقات الأعداد.
D	- الخشبيات والأقراص.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q71	أي من الاختيارات يعتبر من الأسس الموجهة لتدريس الرياضيات؟
A	- تنمية حس التجريد والتجريب.
B	- تنمية القدرة على إنجاز العمليات الحسابية.
C	- تنمية مهارات التفكير النقدي.
D	- تنمية مهارات الحفظ والتذكر.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q72	أكدت وثيقة المنهاج على ضرورة اعتماد الوسائل الديدكتيكية في تقديم دروس الرياضيات. وتتنوع هذه الوسائل حسب نوع وخصوصية كل درس. ويلجأ الأستاذ(ة) خلال شرح مفهوم التوزيعية في الضرب إلى:
A	- الشبكات التربيعية.
B	- الأكياس والكلل.
C	- الأقراص والخشبيات.
D	- المستقيم العددي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الصفحة	مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تاهيل أساتذة التعليم الابتدائي، تخصص اللغة الأمازيغية - دورة أكتوبر 2024 الموضوع
8	الاختبار : اختبار في بيداغوجيا المواد : اللغة الأمازيغية - اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختبار المترشح - الرياضيات - العلوم المادة : الرياضيات
8	PRM46s17

أولى مناهج التعليم الابتدائي أهمية كبرى لمفهوم "التناسبية" في مادة الرياضيات، وخصص لها غلافًا زمنيًا هامًا. Q 73	
ابتداء من أي سنة دراسية يتم تقديم مفهوم التناسبية؟	
A - السنة الأولى من التعليم الابتدائي.	
B - السنة الثانية من التعليم الابتدائي.	
C - السنة الثالثة من التعليم الابتدائي.	
D - السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.	
E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	

Q 74 حدد(ي) من بين التعليمات الآتية مكتسبًا قبليًا أساسيًا لبناء مفهوم التناسبية.	
A - الجمع.	
B - الضرب.	
C - الأعداد الستينية.	
D - القوى 2 والقوى 3.	
E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	

نعتبر الأهداف التعليمية الآتية المرتبطة بموضوع التناسبية: ① ملء جداول أعداد متناسبة. ② تعرف جداول أعداد متناسبة. ③ تمثيل وضعية أعداد متناسبة بواسطة رسم مبياني. حدد(ي) التدرج الصحيح لتقديم الأهداف التعليمية أعلاه المرتبطة بالتناسبية. Q 75	
A - ① ← ② ← ③.	
B - ③ ← ① ← ②.	
C - ① ← ② ← ③.	
D - ① ← ③ ← ②.	
E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	

بالتوفيق.

www.educaprof.com