



مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات :
مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي
دورة جويلية 2021
عناصر الإجابة

1.385.11 / REV010

1.385.11 / 1001.1 / 1001.1

A. JORDA, CHLOE A. 1001



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتداء

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مدة الإنجاز :	ساعتان	الاختبار	الاختبار في ديداكتيك مادة التخصص
المعامل	1	التخصص	التربية البدنية و الرياضية.

L'épreuve didactique concerne le traitement d'un sujet noté sur 25 points :

SUJET :

Devenir professeur d'éducation physique et sportive exige la maîtrise d'un certain nombre d'habiletés d'enseignement-apprentissage.

Montrez dans quelle mesure ces dernières peuvent aider l'enseignant à réussir dans ses missions en tant qu'éducateur d'EPS.

Illustrez vos propos par des exemples.

QUELQUES ELEMENTS DE REPONSE

- 1- Introduction :** lors de son introduction, le candidat devra définir ce qu'on entend par profession d'enseignant, il pourra aussi évoquer les différents concepts en relation avec les habiletés d'enseignement : capacités, compétences ...
 - Il pourra ensuite faire appel aux différentes compétences que doit développer un enseignant d'EPS ; non seulement les compétences dites professionnelles que doit maîtriser tout enseignant de toute discipline confondue : (compétence de planification des apprentissages- compétence de mise en œuvre des apprentissages- compétence d'évaluation des apprentissages) mais aussi et surtout, les compétences spécifiques : (Compétence communicative- compétence pédagogique et didactique etc...).
 - Au fur et à mesure de son traitement le candidat pourra, à partir d'une problématique émanant d'un questionnaire à propos des caractéristiques d'un enseignant compétent en EPS, se demander sur les différents types de compétences à prendre en considération et de leur rôle primordial dans l'enseignement-apprentissage.
 - Le candidat doit mettre en relation : la nécessité de s'armer par des compétences spécifiques pour répondre aux besoins des apprenants.

4 pts
- 2- Développement :** tout en partant de sa problématique, le candidat doit signaler que le métier d'enseignant en général y compris celui d'EPS exige certes, le développement de quelques compétences ; en particulier les compétences dites professionnelles stipulées par le référentiel des métiers et le dispositif de formation par alternance (réf) :
 - a- La compétence de planification des apprentissages :** l'enseignant d'EPS doit être capable de planifier les apprentissages des élèves ; il s'agit en effet d'un axe incontournable en EPS : l'enseignant est amené à élaborer le projet pédagogique de la discipline EPS en collaboration avec l'équipe pédagogique.

Il doit être capable d'analyser et d'interpréter toutes les données relatives à l'observation en vue d'élaborer un projet de cycle cohérent dans une APS donnée :

Des observables liés aux connaissances procédurales, comportementales et conceptuelles.

En plus il doit être capable d'élaborer les différentes séances d'apprentissage ainsi que les grilles et les outils d'évaluation.

b- La compétence de gestion des apprentissages : l'enseignant d'EPS doit être capable de mettre en œuvre les projets, les séances et les situations prévues, par l'engagement personnel ; l'aménagement du temps et de l'espace ; la voix ; le placement et le déplacement adéquat et nécessaire du matériel ; l'organisation humaine des élèves, la distribution des rôles et des tâches : (qui fait quoi- quand et comment ?) ; la sécurité des élèves ; la clarté des consignes et des critères, la gestion des variables didactiques dans un souci d'optimiser les apprentissages...

c- La compétence d'évaluer les apprentissages des élèves : l'enseignant d'EPS et à partir des grilles et des outils élaborés, doit être capable de donner des feedbacks sur les prestations techniques des élèves, leur performances, leurs attitudes et leurs comportements...Il doit être donc capable de juger, de corriger, de remédier, de soutenir et d'aider l'apprenant à progresser...entre autre ajuster et réajuster son contenu d'enseignement aux besoins des élèves.

6 pts

- Toutefois, et tout au long de son analyse, le candidat pourra signaler que ces compétences professionnelles bien qu'elles constituent le pilier de la profession de l'enseignant d'EPS, elles restent insuffisantes pour accomplir sa mission éducative. A cet effet, l'enseignant d'EPS devra développer d'autres compétences : didactique, pédagogique et communicative.

- Dans ce sens, le candidat précisera que :

- la compétence didactique renvoie à la capacité de transformer un savoir savant (les APS) en un savoir enseigné, selon le niveau et les besoins de ses élèves.

- la compétence pédagogique renvoie aux méthodes utilisées, aux approches adoptées (pédagogie différenciée en cas de classe hétérogène), aux aspects relationnels et aux styles d'enseignement.

- la compétence communicative quant à elle, renvoie au type du langage, aux expressions verbales et gestuelles utilisés et leur signification.

Nous pouvons ainsi dire que c'est l'ensemble de toutes ces compétences qui pourra aider l'enseignant d'EPS à réussir dans sa mission.

6 pts

Par ailleurs, le candidat pourra relever une autre dimension aussi importante dans la profession d'enseignant d'EPS : il s'agit de la dimension pratique et / ou sportive (compétence motrice) qui le qualifie comme *Homme de terrain* : l'enseignant d'EPS est un homme possédant un savoir théorique aussi important dans le domaine des sciences des APS (règlement, technique et tactique...); le domaine des sciences biologiques et biomécaniques ; le domaine des sciences humaines (psychologie de l'enfant et de l'adolescent et sociologie de l'école). Mais aussi est surtout c'est un homme de terrain polyvalent qui propose plusieurs APS et une variété d'activités à ses élèves.

Ainsi, le candidat évoquera cette relation dialectique et étroite qui existe entre les savoirs théoriques et les savoirs pratiques chez l'enseignant d'EPS : l'enseignant d'EPS est un homme de théorie et de pratique ; c'est quelqu'un qui théorise la pratique mais c'est aussi quelqu'un qui expérimente les données théoriques en pratique.

6 pts

3 - **En guise de conclusion :** le candidat pourra faire un rappel des différentes habiletés et compétences tout en précisant que la réussite de l'enseignant d'EPS dans ses actions éducatives ne pourra avoir lieu, qu'à travers le développement des compétences dites professionnelles et celles dites spécifiques.

Il pourra déduire enfin que la profession d'enseignant en EPS possède une structure assez complexe regroupant des données théoriques et des données pratiques.

Ainsi le professeur d'EPS devra être constamment ouvert et attentif aux différentes nouveautés et innovation en matière de didactique et de pédagogie.

3 pts