

ديدكتيك مادة اللغة العربية (25 نقطة)

الأسئلة:

أضع علامة (X) في خانة كل جواب صحيح في ما يأتي:

Q1	يتضمن البرنامج الدراسي لكل سنة دراسية:
A	-ست وحدات تتناول خمسة مجالات:
B	-ست وحدات تتناول ستة مجالات:
C	-خمس وحدات تتناول ستة مجالات:
D	-خمس مجالات تتناول خمس وحدات:
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q2	يقتضي مبدأ الإضمار والتصريح:
A	- الإضمار والتصريح بالظواهر الأسلوبية والتركيبية والصرفية والإملائية في السنوات الست للتعليم الابتدائي:
B	- الإضمار والتصريح بالظواهر اللغوية في السنوات الثلاث العليا فقط:
C	- التصريح بالظواهر الأسلوبية والتركيبية والإملائية والصرفية في السنوات الثلاث الدنيا وتمريضها ضمنيا في السنوات الثلاث العليا:
D	- تمرير الظواهر الأسلوبية والتركيبية والصرفية والإملائية بطريقة ضمنية في السنوات الثلاث الدنيا والتصريح بها في السنوات الثلاث العليا:
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q3	يفيد مبدأ نسقية اللغة:
A	- اعتبار اللغة نسقا تاما ومنسجما:
B	- اكتساب اللغة بشكل نسقي ومندمج مع الفصل بين مستوياتها:
C	- اكتساب اللغة عبر التصريح بظواهرها:
D	- تحقيق الكفاية اللغوية اعتمادا على الضبط الجيد لقواعدها:
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q4	من المداخل التي تم اعتمادها لتمكين المتعلم (ة) من استتضمار البنية اللغوية والأسلوبية:
A	- إيلاء أهمية للقراءة المقطعية فقط؛
B	- إغناء الدعامات المرتبطة بالاستماع والتحدث وتنويعها؛
C	- إغناء الدعامات المرتبطة بمكون التعبير الكتابي؛
D	- تنوع الوضعيات التعليمية خلال بناء التعلمات وخلال اكتسابها أو تقويمها ودعمها؛
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q5	المقصود بالفهم القرائي في التعليم المبكر للقراءة:
A	- تمكن المتعلم (ة) من اكتساب رصيد معجمي من المفردات واستعماله في فهم المسموع والمقروء؛
B	- تمكن المتعلم (ة) من مهارات فهم النصوص المقروءة، واستخراج معانيها الصريحة والضمنية؛
C	- تمكن المتعلم (ة) من مهارات فهم النصوص المقروءة، واستخراج معانيها الصريحة؛
D	- تمكن المتعلم (ة) من مهارات فهم النصوص المقروءة، واستخراج معانيها الضمنية؛
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q6	- تتطلب تنمية المهارات الكتابية:
A	- الاهتمام المبكر بالتعبير الكتابي، منذ السنة الأولى من التعليم الابتدائي؛
B	- الاهتمام المبكر بالتعبير الكتابي، منذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي؛
C	- الاهتمام المبكر بالتعبير الكتابي، في السنوات الثلاث الأولى من التعليم الابتدائي؛
D	- الاهتمام المبكر بالتعبير الكتابي، ابتداء من السنة الثالثة؛
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q7	يهدف برنامج اللغة العربية إلى تدريب المتعلم (ة) بالتدرج على المهارات الكتابية المختلفة من خلال:
A	- الكتابة التصحيحية؛
B	- التعبير الكتابي؛
C	- الكتابة التصحيحية والتعبير الكتابي؛
D	- الكتابة التطبيقية؛
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q8 لضمان البعد الوظيفي لتعلم اللغة العربية، اعتُمدت أنواع مختلفة من الخطابات:

A - الخطاب السردي، والخطاب الإخباري، والخطاب الوصفي، والخطاب الحجاجي؛

B - الخطاب السردي، والخطاب الوصفي، والخطاب التوجيهي، والخطاب التفسيري؛

C - الخطاب الإخباري، والخطاب الوصفي، والخطاب التفسيري، والخطاب الحجاجي؛

D - الخطاب الوصفي، والخطاب التوجيهي، والخطاب التفسيري، والخطاب الإخباري؛

E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q9 يتطلع تعليم اللغة العربية وتعلمها بالتعليم الابتدائي إلى تنمية الكفاية التواصلية عبر:

A - إنتاج خطاب شفهي أو مكتوب؛

B - قراءة المكتوب وفهمه واستثماره على مستويات عدة؛

C - فهم المكتوب والشفهي واستثمارهما على مستويات عدة؛

D - تمييز أصناف الخطاب الأدبي والعلمي والاجتماعي...؛

E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q10 الغلاف الزمني الأسبوعي المخصص للغة العربية في السنة الثالثة ابتدائي:

A - سبع ساعات؛

B - ثمان ساعات؛

C - تسع ساعات؛

D - ست ساعات؛

E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q11 ينجز التقويم التشخيصي والدعم الاستدراكي:

A - في نهاية كل حصّة دراسية؛

B - في نهاية كل وحدة دراسية؛

C - في نهاية الأسبوع الأول من كل دورة دراسية؛

D - في نهاية الأسبوع الأول من السنة الدراسية؛

E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q12	يتشكل مكون الكتابة في السنة الثانية ابتدائي من:
A	- الخط - النقل - الإملاء - التعبير الكتابي؛
B	- التطبيقات الكتابية - الإملاء - التعبير الكتابي؛
C	- الخط - تمارين كتابية - التعبير الكتابي؛
D	- النقل - الإملاء - التعبير الكتابي؛
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q13	الغلاف الزمني الأسبوعي المخصص لمكون القراءة في السنة الأولى ابتدائي:
A	- خمس حصص، مدة كل حصة 40 دقيقة؛
B	- خمس حصص، مدة كل حصة 45 دقيقة؛
C	- ست حصص، مدة كل حصة 35 دقيقة؛
D	- ست حصص، مدة كل حصة 45 دقيقة؛
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q14	يتشكل مكون الظواهر اللغوية للسنوات الثلاث العليا من سلك التعليم الابتدائي من:
A	- التراكيب - الإملاء - الشكل والتطبيقات الكتابية؛
B	- الصرف والتحويل - الشكل والتطبيقات الكتابية - الإملاء؛
C	- الشكل والتطبيقات الكتابية - الإملاء - التراكيب؛
D	- الصرف والتحويل - التراكيب - الإملاء؛
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q15	المدة الزمنية المخصصة لحصة مكون مشروع الوحدة في السنة السادسة ابتدائي:
A	45 دقيقة؛
B	30 دقيقة؛
C	40 دقيقة؛
D	35 دقيقة؛
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q16	من موجهات مكون القراءة في السنة الرابعة ابتدائي:
A	- تخصيص الحصص الخمسة من كل أسبوع من الأسابيع الأربعة الأولى للنص المسترسل:
B	- تخصيص الحصص الخمسة من كل أسبوع من الأسابيع الأربعة الأولى للنص الشعري:
C	- تخصيص الحصص الخمسة من كل أسبوع من الأسابيع الأربعة الأولى للنص السماعي:
D	- تخصيص الحصص الخمسة من كل أسبوع من الأسابيع الأربعة الأولى للنص الوظيفي:
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q17	يستثمر نص شعري واحد في السنة الرابعة ابتدائي في:
A	- ثلاث حصص في الأسبوع الرابع من كل وحدة:
B	- أربع حصص في الأسبوع الرابع من كل وحدة:
C	- أربع حصص في الأسبوع الثالث من كل وحدة:
D	- ثلاث حصص في الأسبوع الثالث من كل وحدة:
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q18	المفردات مبدأ من مبادئ التعليم المبكر للقراءة، ويعني:
A	- تركيب المفردات في جمل وقراءتها قراءة مقطعية:
B	- تشكيل المفردات انطلاقاً من حروف وقراءتها قراءة مقطعية:
C	- قراءة المفردات قراءة مقطعية وإثراء الرصيد المعجمي:
D	- التمكن من اكتساب رصيد معجمي واستعماله:
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q19	تشمل استراتيجيات ما قبل القراءة الأنشطة الآتية، بالترتيب:
A	- التصفح الأولي - وضع توقعات قبلية - استثمار المعارف قبلية - تأمل العنوان:
B	- صوغ فرضيات القراءة - تأمل العنوان والصورة المرفقة بالنص - التصفح الأولي للنص:
C	- التصفح الأولي - تحديد الهدف من القراءة - وضع توقعات قبلية - استثمار المعرفة قبلية:
D	- تأمل العنوان والصورة المرفقة بالنص - استثمار المعرفة قبلية - وضع توقعات قبلية:
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q20	يندرج "فحص التوقعات القبليّة" ضمن استراتيجيات القراءة، ويكون:
A	- بعد تحليل النص؛
B	- أثناء القراءة؛
C	- بعد القراءة؛
D	- بعد تلخيص النص؛
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.
Q21	الغلاف الزمني المخصص لمكون التعبير الكتابي في السنة الثالثة ابتدائي:
A	- حصّة واحدة في الأسبوع؛
B	- حصتان في الأسبوع؛
C	- حصّة واحدة كل أسبوعين؛
D	- حصّة واحدة في كل وحدة دراسية؛
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.
Q22	- يتم التدبير الضمني لقواعد اللغة العربية من خلال:
A	- أنشطة الاستماع والتحدث وأنشطة القراءة؛
B	- أنشطة الاستماع والتحدث وأنشطة الكتابة؛
C	- أنشطة الاستماع والتحدث ودروس القراءة والكتابة؛
D	- أنشطة الاستماع والتحدث؛
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.
Q23	- من معايير اختيار النص الشعري في السنة الثالثة ابتدائي، أن يتراوح عدد الأبيات:
A	- ما بين 6 أبيات و12 بيتا شعريا؛
B	- ما بين 8 أبيات و12 بيتا شعريا؛
C	- ما بين 8 أبيات و14 بيتا شعريا؛
D	- ما بين 6 و10 أبيات شعرية؛
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الصفحة	ب	ديارة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة نونبر 2025 الموضوع
8	8	الاختبار: اختبار في ديدكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم المادة: اللغة العربية

Q24	- من معايير اختيار النصوص السمعية في السنة الخامسة ابتدائي أن يتراوح عدد الكلمات فيها:
A	- بين 250 و 300 كلمة؛
B	- بين 280 و 300 كلمة؛
C	- بين 200 و 250 كلمة؛
D	- بين 300 و 350 كلمة؛
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q25	يُدير مشروع الوحدة في السنوات الثلاث الأولى ابتدائي وفق ما يأتي:
A	- مشروعان في كل أسبوع؛
B	- مشروع واحد في كل أسبوعين؛
C	- مشروعان في كل وحدة دراسية؛
D	- مشروع واحد في كل وحدتين دراسيتين؛
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.



مباراة ولوج مسلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز
الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي
- التخصص المزدوج -
دورة نونبر 2025
الموضوع

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي



المركز الوطني للمتحف المدرسية وتقييم التعلّيمات



الاختبار	الاختبار في ديداكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم	مدة الاجازة: 45 دقيقة
المكون	اللغة الفرنسية	المعامل 3

Didactique de la langue française

Consignes et instructions importantes

1. L'épreuve de la didactique de la langue française contient 25 items : de l'item 26 à l'item 50.
2. Pour chaque item, 5 choix de réponses sont proposés (A, B, C, D, E) dont un seul représente la réponse correcte.
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille réponse.
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir), le candidat/la candidate doit colorier, sur la feuille réponse, la case qui correspond à chaque réponse correcte, comme suit : ■.
(N.B. - Ne pas dépasser les limites de la case.)
5. Les ratures et l'utilisation du Blanco sur la feuille réponse sont strictement INTERDITES.
6. La possession de téléphone mobile, de tout appareil électronique intelligent et de documents papier est strictement INTERDITE dans la salle de passation.
7. Toute réponse ne respectant pas les règles, citées ci-dessus, sera rejetée.
8. Indications pour la notation :
 - Réponse correcte : un point
 - Absence de réponse : zéro
 - Réponse incorrecte ou rejetée : notation négative

Q26	Lequel de ces choix permet de distinguer la transposition didactique externe de la transposition didactique interne ?
A	La transposition didactique externe concerne l'adaptation du savoir par les élèves ; la transposition didactique interne concerne les manuels scolaires.
B	La transposition didactique externe transforme le savoir savant en savoir à enseigner ; la transposition didactique interne adapte ce savoir à la situation de la classe.
C	La transposition didactique externe concerne uniquement les évaluations ; la transposition didactique interne concerne l'élaboration des dispositifs de remédiation.
D	La transposition didactique externe relève de la responsabilité des enseignants ; la transposition didactique interne concerne la sélection des savoirs à enseigner par les autorités éducatives.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q27	Lequel de ces choix illustre les relations entre les pôles du triangle didactique ?
A	L'élève construit seul un savoir, objet d'apprentissage, sans interaction ni avec l'enseignant, ni avec les autres élèves.
B	L'enseignant amène les élèves à construire un nouveau savoir, puis les accompagne dans la réalisation des activités d'application.
C	Les élèves travaillent à partir d'un manuel scolaire, sans interaction avec l'enseignant, afin de découvrir la notion à leur rythme.
D	L'enseignant corrige les productions des élèves pendant que ceux-ci réalisent, en autonomie, de nouvelles activités, sans interaction avec lui.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.



Q28	Lequel de ces choix présente l'un des aspects du statut du savoir dans une situation didactique ?
A	Un contenu à mémoriser impérativement par l'élève à travers la répétition
B	Une vérité absolue à imposer par l'enseignant sans interaction avec l'élève
C	Un objet à construire par l'élève dans un contexte d'action et d'interaction
D	Un ensemble de connaissances à transmettre exclusivement par l'enseignant
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q29	Quel est le choix qui constitue l'un des traits fondamentaux de l'oral spontané par rapport à l'écrit ?
A	L'organisation rigoureuse des signes graphiques
B	L'utilisation d'une syntaxe rigide et normative
C	La fréquence des signaux de régulation, verbaux et non verbaux
D	L'absence de répétitions, d'amorces et de reprises
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q30	Laquelle de ces stratégies d'apprentissage est appropriée à la réception de l'oral ?
A	Recourir à des éléments prosodiques pour appuyer ses propos.
B	Reformuler, expliquer en cas d'incompréhension.
C	Prendre des risques de formulation.
D	Repérer les sons, distinguer les mots.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q31	Lors de l'évaluation des prérequis relatifs à l'oral, une professeure demande aux élèves d'une classe de la 6^e année de l'enseignement primaire d'identifier l'acte de langage réalisé dans situation suivante : Le maître-nageur dit aux baigneurs : « Faites attention, la mer devient de plus en plus agitée. » Parmi ces réponses présentées par des élèves, laquelle convient à la consigne de la professeure ?
A	Avertir
B	Interdire
C	Souhaiter
D	Apprécier
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q32	Lors d'une séance dédiée à l'évaluation et au soutien des apprentissages relatifs à l'oral, un professeur demande aux élèves d'identifier les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de langage « Apprécier ». Dans quel choix les moyens linguistiques indiqués sont tous appropriés à la réalisation de cet acte de langage ?
A	Il vaut mieux ... - Il importe de ... - Il serait opportun de ... - ... est impeccable !
B	... est décevant ! - Il serait souhaitable de ... - Il est interdit de ... - Il faut ...
C	Il est défendu de ... - ... est pertinente ! - Il est conseillé de ... - ... sont formidables !
D	Il importe de ... - ... est génial ! - Il serait bénéfique de ... - ... est impressionnant !
E	Aucun des choix précédents n'est correct.



Q33

Lors d'une activité orale, un professeur demande aux élèves de produire des phrases pour exprimer un ordre.

Parmi ces phrases produites par des élèves, laquelle convient à la consigne du professeur ?

- A Il est défendu de stationner sur les trottoirs.
- B Quittez immédiatement cet endroit.
- C Nous aimerions partir en voyage le mois prochain.
- D Il est conseillé de protéger les mers et les océans.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q34

À quel sous-domaine d'apprentissage la capacité suivante correspond-elle ?

« Traiter des informations entendues pour en saisir le sens. »

- A La production de l'écrit
- B La production de l'oral
- C La compréhension de l'écrit
- D La réception de l'oral
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

www.educaprof.com

Q35

Lors de la mise en œuvre d'une activité orale pour une classe de la 4^e année de l'enseigné, primaire, une professeure propose des situations de communication illustrées par des images, demande aux élèves de réemployer les moyens linguistiques identifiés, pour réaliser l'acte a langage « Interdire ».

Quelle est l'étape méthodologique qui succède à la tâche demandée aux élèves ?

- A Découverte
- B Compréhension
- C Production
- D Évaluation
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q36

Lors de l'étape de la lecture oralisée, un professeur constate que des élèves d'une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire ne parviennent pas à prononcer correctement les mots contenant les graphèmes qui correspondent au phonème [ɔ].

Lequel de ces choix convient au traitement immédiat de cette difficulté ?

- A Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ɔ] ; lire ces mots en montrant, dans chaque mot lu, le graphème qui correspond au phonème [ɔ] ; prononcer ce phonème isolé, après chaque mot lu, en faisant remarquer que les lèvres sont fermées, la langue est en arrière ; lire et faire lire plusieurs fois ces mots.
- B Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ɔ] ; lire ces mots en montrant, dans chaque mot lu, le graphème qui correspond au phonème [ɔ] ; prononcer ce phonème isolé, après chaque mot lu, en faisant remarquer que les lèvres sont un peu arrondies, la langue est en avant ; lire et faire lire plusieurs fois ces mots.
- C Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ɔ] ; lire ces mots en montrant, dans chaque mot lu, le graphème qui correspond au phonème [ɔ] ; prononcer ce phonème isolé, après chaque mot lu, en faisant remarquer que les lèvres sont écartées, la langue est en avant ; lire et faire lire plusieurs fois ces mots.
- D Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ɔ] ; lire ces mots en montrant, dans chaque mot lu, le graphème qui correspond au phonème [ɔ] ; prononcer ce phonème isolé, après chaque mot lu, en faisant remarquer que les lèvres sont arrondies et mi-ouvertes, la langue est en arrière ; lire et faire lire plusieurs fois ces mots.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q37 Laquelle de ces stratégies d'apprentissage est appropriée à la compréhension de l'écrit ?

- A** Décoder, en contexte, les mots nouveaux rencontrés dans un texte lu.
- B** Distinguer les voix pour identifier les personnages.
- C** Vérifier si ce qui est écrit correspond bien à ce qui est demandé.
- D** Rédiger un premier jet à partir d'idées formulées mentalement.
- E** Aucun des choix précédents n'est correct.

Q38 Lors d'une séance dédiée à l'évaluation et au soutien en lecture pour une classe de la 3^e année de l'enseignement primaire, une professeure dit respectivement des mots et demande aux élèves d'ajouter un phonème, à chaque mot entendu, pour former un autre mot.
À quel choix la consigne donnée aux élèves renvoie-t-elle ?

- A** La fusion
- B** La segmentation
- C** La substitution
- D** La catégorisation
- E** Aucun des choix précédents n'est correct.



Q39

Lors d'une activité de lecture, une professeure demande aux élèves d'une classe de la 6^e de l'enseignement primaire de porter un jugement sur des informations contenues dans le tex
À quel choix la tâche demandée aux élèves correspond-elle ?

A

L'organisation des informations

B

La gestion de la lecture

C

La planification de la lecture

D

La réaction au texte

E

Aucun des choix précédents n'est correct.

Q40

De quel sous-domaine d'apprentissage la capacité suivante relève-t-elle ?

« Interpréter des idées et des informations contenues dans un texte lu. »

A

La compréhension de l'écrit

B

La production de l'écrit

C

La production de l'oral

D

La réception de l'oral

E

Aucun des choix précédents n'est correct.



Q41

Lors d'une activité de lecture, une professeure écrit au tableau des mots usuels et demande à des élèves d'une classe de la 1^{re} année de l'enseignement primaire d'identifier, dans ces mots, le graphème qui correspond au son [p].

À quel choix la consigne donnée aux élèves correspond-elle ?

- A La conscience phonologique
- B Le principe alphabétique
- C La fluidité
- D La compréhension
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q42

Lors d'une activité de lecture, un professeur demande aux élèves d'une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire de lire silencieusement un texte narratif et d'y relever les lieux qui indiquent où se déroulent les actions effectuées par le personnage principal.

À quel choix la tâche demandée aux élèves correspond-elle ?

- A Interpréter des informations.
- B Faire des déductions simples.
- C Évaluer le contenu et les éléments textuels.
- D Identifier des informations explicites.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q43

Lors de la mise en œuvre d'une activité de lecture destinée à une classe de la 3^e année de l'enseignement primaire, un professeur affiche au tableau des étiquettes portant des mots usuels et demande aux élèves d'entourer, dans ces mots, le graphème qui correspond au son [ɲ].
Lequel de ces objectifs d'apprentissage correspond à la consigne donnée par le professeur ?

- A Identifier le graphème « g » et le graphème « n » dans des mots usuels donnés.
- B Identifier le phonème [ɲ] dans des mots usuels donnés.
- C Identifier le graphème « gn » dans des mots usuels donnés.
- D Identifier le graphème « g » dans des mots usuels donnés.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q44

Lors d'une activité de lecture destinée à une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire, une professeure demande aux élèves d'identifier, à partir du texte, ce qui justifie une action effectuée par un personnage donné.

Laquelle de ces habiletés convient à la réalisation de la tâche demandée ?

- A L'application
- B L'évaluation
- C L'analyse
- D La synthèse
- E Aucun des choix précédents n'est correct.



Q45 Laquelle de ces stratégies relève de la production de l'écrit ?

- A Utiliser le contexte pour donner du sens à un mot nouveau.
- B Interpréter le sens des marqueurs de relation explicites. ✓
- C Recourir aux indices textuels et paratextuels pour construire du sens. ✓
- D Émettre des hypothèses sur le sens du texte et les vérifier. ✓
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Voici une situation proposée, lors d'une activité de production écrite, à des élèves de la 5^e année de l'enseignement primaire :

Q46 « En lisant des textes, tu te rends compte que les mers sont de plus en plus menacées par la pollution.
Écris, pour le journal de ton école, un texte de cinq lignes au moins où tu encourages les lecteurs à agir pour protéger les mers. »

Lequel de ces objectifs est approprié à cette situation ?

- A Produire, en cinq lignes au moins, un texte à visée descriptive se rapportant à la protection des mers.
- B Produire, en cinq lignes au moins, un texte à visée narrative se rapportant à la protection des mers.
- C Produire, en cinq lignes au moins, un texte à visée injonctive se rapportant à la protection des mers.
- D Produire, en cinq lignes au moins, un texte à visée informative se rapportant à la protection des mers.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.



Q47 Laquelle de ces capacités correspond à la production de l'écrit ?

- A Mémoriser des énoncés et des textes pour développer sa mémoire auditive.
- B Écrire correctement, sous dictée, des phrases simples et des textes courts.
- C Dire de mémoire des complines, des chansons, des poèmes et des contes.
- D Prélever des informations explicitement énoncées dans un texte écouté ou lu.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q48 Lors d'une séance consacrée à l'écriture, un professeur amène les élèves d'une classe de la 1^{re} année de l'enseignement primaire à s'entraîner à écrire en minuscule cursive le graphème « n » en suivant le modèle proposé à cet effet.

Quelle est l'étape méthodologique qui succède à la réalisation de cette tâche ?

- A Évaluation/Correction
- B Observation/Découverte
- C Soutien/Consolidation
- D Production/Réalisation
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q49	Lors d'une activité de <u>production écrite</u>, un professeur demande aux élèves d'une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire d'écrire le deuxième jet du texte demandé. Quelle est l'étape méthodologique qui précède la réalisation de la tâche d'écriture demandée par ce professeur ?
A	La phase préparatoire orale /
B	La correction du premier jet
C	La correction du deuxième jet /
D	L'écriture du premier jet /
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q50	Lors de la correction des <u>productions écrites</u>, une professeure constate que des élèves d'une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire éprouvent des difficultés à écrire des textes cohérents. Dans quel choix les éléments indiqués conviennent-ils tous pour remédier progressivement à ces difficultés ?
A	Proposer aux élèves des textes à compléter avec des mots donnés. - Procéder à un travail systématique sur l'emploi des connecteurs chronologiques et logiques. - Encourager les élèves à produire de textes à l'aide de modèles donnés. - Proposer aux élèves des textes à mettre en ordre.
B	Faire mémoriser les textes de lecture diction déjà étudiés. - Faire copier des phrases et des textes courts. - Faire mémoriser les règles de conjugaison. - Consolider les acquis des élèves en grammaire et en conjugaison.
C	Faire mémoriser les règles de grammaire. - Faire réaliser des exercices portant sur l'orthographe d'usage. - Conduire un travail systématique et permanent sur la typologie de textes et leurs caractéristiques. - Faire copier des textes de lecture diction.
D	Faire mémoriser les règles orthographiques. - Conduire un travail systématique sur la compréhension de consignes. - Proposer aux élèves des exercices de grammaire et d'orthographe. - Faire écrire, sous dictée, des textes courts.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.



مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التكوين
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك تاهيل أساتذة التعليم الابتدائي
- التخصص المزدوج -
دورة نونبر 2025
الموضوع

F.8

PARA EL EXAMEN
DE CALIFICACION DE
A PRONTO APLICAR A (M)



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلّيمات

الاختبار	الاختبار في ديداكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المكون	الرياضيات
مدة الاجاز :	45 دقيقة
المعامل	3

اختبار في ديدكتيك الرياضيات

1. يتكون الاختبار الخاص بديداكتيك مادة الرياضيات من 25 سؤالاً: من السؤال Q51 إلى السؤال Q75؛
2. لكل سؤال خمسة اختيارات لأجوبة مقترحة (A-B-C-D-E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة). ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille de réponses)، يظل المترشح (ة) الخانة المقابلة للجواب الصحيح، باستعمال قلم حبر جاف، كما يأتي: ■؛
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف أو أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. تمنح نقطة واحدة (1ن) لكل جواب صحيح، وتمنح نقطة صفر (0) في حالة عدم الإجابة؛
9. يعتمد تنقيط سالب عن كل إجابة خاطئة أو ملغاة.

الوضعية 1:

قدم أستاذ النشاط الآتي لمتعلميه في السنة الثانية من التعليم الابتدائي؛ حيث طلب منهم محاولة البحث عن الحل بشكل فردي.



■ سارة لديها 6 علب. في كل عبة 3 تفاحات.

- ما مجموع عدد التفاحات؟

$$..... + + + + + =$$

$$... \times ... =$$

الاجابة من Q51 الى Q58

Q51	حدد(ي) مما يلي، النموذج الديداكتيكي المعتمد من طرف الأستاذ في تدبير الحصة.
A	- النموذج التلقيني.
B	- النموذج الاستقرائي.
C	- النموذج الصريح.
D	- النموذج البنائي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q52	حدد(ي) مما يلي، المرحلة المعنية بإنجاز النشاط.
A	- مرحلة الفعل.
B	- مرحلة الصياغة.
C	- مرحلة التداول.
D	- مرحلة المأسسة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q53	حدد(ي)، انطلاقاً من المثلث الديداكتيكي، العلاقة الديداكتيكية التي يتم تفعيلها أكثر خلال البحث عن الحل في الوضعية 1.
A	- العلاقة بين المدرس(ة) والمتعلم(ة).
B	- العلاقة بين المتعلم(ة) والمحيط.
C	- العلاقة بين المتعلم(ة) والمعرفة.
D	- العلاقة بين المدرس(ة) والمعرفة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q54	حينما يوضح الأستاذ على السبورة أن " 6×3 " هي طريقة مختصرة لكتابة " $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ "، فإن هذه الممارسة تُعتبر محور:
A	- مرحلة الفعل.
B	- مرحلة الصياغة.
C	- مرحلة التداول.
D	- مرحلة المأسسة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q55	حدد(ي) مما يلي، المفهوم الجديد المراد بناؤه من خلال الوضعية 1.
A	- الجمع والضرب.
B	- تصنيف عناصر باعتماد الجمع والضرب.
C	- تصنيف عناصر باعتماد الجمع المتكرر والضرب.
D	- الضرب.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q56	حدد(ي) مما يلي، المجال الرياضي الذي تندرج فيه الوضعية 1.
A	- حل المسائل.
B	- الهندسة.
C	- القياس.
D	- تنظيم ومعالجة البيانات.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

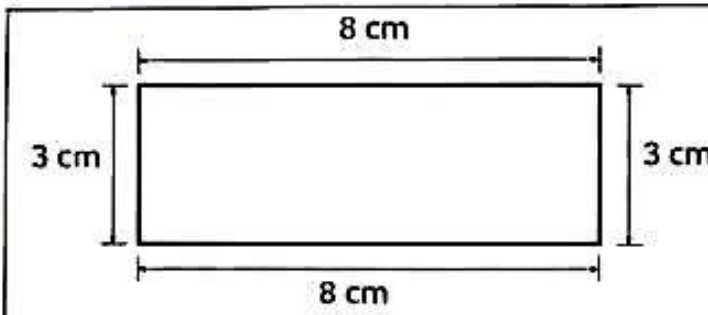
Q57	حدد(ي) مما يلي، المبدأ الديداكتيكي الذي تم اعتماده في تقديم المفهوم الجديد.
A	- الانتقال من المحسوس إلى المجرد.
B	- الحساب الذهني.
C	- التقويم التكويني.
D	- التركيز على العمليات الحسابية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q58	حدد(ي) مما يلي، ما يعبر بدقة عن "خرق للعقد الديداكتيكي".
A	- ينجز المتعلم(ة) تمرينا بنجاح دون مساعدة من الأستاذ(ة).
B	- يضيف الأستاذ(ة) قواعد عمل دون توضيحها للمتعلمين.
C	- يطرح المتعلم(ة) أسئلة مرتبطة بالمستلزمات السابقة.
D	- يضيف الأستاذ(ة) واجبات منزلية لتثبيت التعلم.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الوضعية 2:

خلال تقديم نشاط مرتبط بقياس محيط الأشكال الهندسية لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، اعتمدت الأستاذة الخطوات الآتية:

أ. في البداية ذكرت الأستاذة بقاعدة حساب قياس المحيط؛ حيث وضحت أن قياس محيط الشكل الهندسي هو مجموع قياسات أطوال الأضلاع التي يتكون منها الشكل الهندسي، وقدمت القاعدة: "لحساب قياس المحيط، نجمع قياسات أطوال جميع الأضلاع".



عرضت الأستاذة بعد ذلك مستطيلاً على السبورة:

الطول = 8 cm

العرض = 3 cm

وقامت بحساب قياس محيط المستطيل:

$$8 + 3 + 8 + 3 = 22 \text{ cm}$$

ب. بعد ذلك، وزعت على المتعلمين أوراقاً تتضمن مربعا، قياس ضلعه 4 سنتيمترات، وساعدتهم على حساب قياس محيطه، بالطريقة نفسها التي تم بها حساب قياس محيط المستطيل.



حدد(ي) مما يلي، النموذج الديداكتيكي المعتمد من طرف الأستاذة في تدبير الحصة.	Q 59
النموذج التلقيني.	A
النموذج السوسيوبنائي.	B
النموذج الصريح.	C
النموذج البنائي.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

حدد(ي) مما يلي، دور المتعلم(ة) خلال المرحلة (أ) من الحصة في الوضعية 2.	Q 60
- متلقي(ة).	A
- مشارك(ة).	B
- متفاعل(ة).	C
- مطبق(ة) للمفهوم.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

حدد(ي) مما يلي، دور الأستاذة خلال المرحلة (أ) من الحصة في الوضعية 2.	Q 61
- ملاحظة بقطة.	A
- خبيرة تشرح.	B
- ميسرة توجه.	C
- منشطة تثير التساؤل.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

حدد(ي) مما يلي، المجال الرياضي الذي تندرج فيه الوضعية 2.

A	- الأعداد والحساب.
B	- الهندسة.
C	- القياس.
D	- معالجة البيانات.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الوضعية 3:

طلب أستاذ من متعلمي السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، إنشاء مثلث قائم الزاوية، باستعمال مسطرة غير مدرجة، بالإضافة إلى أداة أخرى...

السؤال 63: حدد(ي) مما يلي، الهدف الرئيس من هذا النشاط (الوضعية 3)

A	- التأكد من القدرة على قياس زاوية قائمة.
B	- تقييم دقة استعمال الأدوات الهندسية.
C	- معالجة مفهوم التعامد في وضعية تطبيقية.
D	- اكتشاف خصائص المثلث قائم الزاوية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

حدد(ي) مما يلي، الأداة الأساسية لإنجاز هذا النشاط (الوضعية 3).

A	- المسطرة غير المدرجة.
B	- الكوس.
C	- المعداد النقطي.
D	- الأنسوخ.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الوضعية 4:

خلال الحصص الرابعة من درس الرياضيات قدم الأستاذ الوضعية التالية لمتعلميه.



ثلاثة أصدقاء يتقاسمون كعكتين متماثلتين:

هداية أكلت $\frac{1}{2}$ كعكة، وحفصة أكلت منها $\frac{1}{4}$ ، وياسين

أكل $\frac{1}{3}$ كعكة.

- مَنْ مِنَ الأصدقاء أكل أكبر قطعة؟

الأسئلة من Q65 إلى Q68 مرتبطة بالوضعية 4

Q 65	حدد(ي) مما يلي، الترتيب السليم لتقديم الأعداد في المدرسة الابتدائية.
A	- الأعداد الكسرية - الأعداد الصحيحة الطبيعية - الأعداد العشرية.
B	- الأعداد الصحيحة الطبيعية - الأعداد الكسرية - الأعداد العشرية.
C	- الأعداد الصحيحة الطبيعية - الأعداد العشرية - الأعداد الكسرية.
D	- الأعداد الكسرية - الأعداد العشرية - الأعداد الصحيحة الطبيعية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 66	حدد(ي) مما يلي، الوسيلة الأكثر فعالية لتمكين التلاميذ من مقارنة الأعداد $\frac{1}{2}$ ؛ $\frac{1}{3}$ ؛ $\frac{1}{4}$ في هذه الوضعية.
A	- حاسوب مع رسوم بيانية لكعكات.
B	- خريطة ذهنية تتضمن تعريفا للكسور.
C	- سبورة ذكية تعرض تمارين تفاعلية.
D	- أقراص كسرية شفافة قابلة للتطابق.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 67	- حدد(ي) مما يلي، التدرج الصحيح لتدريس الكسور.
A	- المقارنة والترتيب - التمثيل - العمليات الحسابية.
B	- التمثيل - العمليات الحسابية - المقارنة والترتيب.
C	- العمليات الحسابية - المقارنة والترتيب - التمثيل.
D	- التمثيل - المقارنة والترتيب - العمليات الحسابية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

طلب الأستاذ من متعلميه إنجاز العملية التالية: $\frac{3}{4} + \frac{2}{3} = \dots$ ، فكان جواب أحدهم: $\frac{3}{4} + \frac{2}{3} = \frac{5}{7}$
 حدد (ي) مما يلي، الطريقة الأفضل لمساعدة المتعلم على معالجة هذا التعثر:

A	- جعل المتعلم يمثل الكسور على دوائر مجزأة ومتقايسة.
B	- استعمال قضبان الكسور البلاستيكية لتمثيل: $\frac{3}{4}$ و $\frac{2}{3}$
C	- حساب $\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$ بتحويلهما إلى أعداد عشرية (0.66 + 0.75)
D	- تقديم القاعدة التالية: $\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad+bc}{bd}$
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الوضعية 5:

أثناء تقديم مفهوم جديد، وزعت الأستاذة على متعلميها شريطا ورقيا يمثل وحدة قياس، وطلبت منهم، في مرحلة أولى، قياس طول كتاب وقلم ملون باستخدام هذا الشريط دون طي أو تقسيمه.
 أثناء تنفيذ النشاط، لاحظ المتعلمون أن معظم الأشياء لا يمكن قياسها بدقة بعدد صحيح من الوحدات. وعبر بعضهم قائلا:

- "القلم الملون أقصر بقليل من وحدة القياس"
 - "الكتاب أطول من وحدة واحدة، لكنه أقصر من وحدتين".
- في مرحلة ثانية، انفلقت الأستاذة ومتعلميها على طي الشريط بشكل منتظم ومتقايس، بحيث يقسم الشريط إلى 10 أجزاء متساوية، وطلبت منهم إعادة قياس الكتاب والقلم الملون...

الأسئلة: 069، 072، 073، 074، 075، 076، 077، 078، 079، 080، 081، 082، 083، 084، 085، 086، 087، 088، 089، 090، 091، 092، 093، 094، 095، 096، 097، 098، 099، 100، 101، 102، 103، 104، 105، 106، 107، 108، 109، 110، 111، 112، 113، 114، 115، 116، 117، 118، 119، 120، 121، 122، 123، 124، 125، 126، 127، 128، 129، 130، 131، 132، 133، 134، 135، 136، 137، 138، 139، 140، 141، 142، 143، 144، 145، 146، 147، 148، 149، 150، 151، 152، 153، 154، 155، 156، 157، 158، 159، 160، 161، 162، 163، 164، 165، 166، 167، 168، 169، 170، 171، 172، 173، 174، 175، 176، 177، 178، 179، 180، 181، 182، 183، 184، 185، 186، 187، 188، 189، 190، 191، 192، 193، 194، 195، 196، 197، 198، 199، 200، 201، 202، 203، 204، 205، 206، 207، 208، 209، 210، 211، 212، 213، 214، 215، 216، 217، 218، 219، 220، 221، 222، 223، 224، 225، 226، 227، 228، 229، 230، 231، 232، 233، 234، 235، 236، 237، 238، 239، 240، 241، 242، 243، 244، 245، 246، 247، 248، 249، 250، 251، 252، 253، 254، 255، 256، 257، 258، 259، 260، 261، 262، 263، 264، 265، 266، 267، 268، 269، 270، 271، 272، 273، 274، 275، 276، 277، 278، 279، 280، 281، 282، 283، 284، 285، 286، 287، 288، 289، 290، 291، 292، 293، 294، 295، 296، 297، 298، 299، 300، 301، 302، 303، 304، 305، 306، 307، 308، 309، 310، 311، 312، 313، 314، 315، 316، 317، 318، 319، 320، 321، 322، 323، 324، 325، 326، 327، 328، 329، 330، 331، 332، 333، 334، 335، 336، 337، 338، 339، 340، 341، 342، 343، 344، 345، 346، 347، 348، 349، 350، 351، 352، 353، 354، 355، 356، 357، 358، 359، 360، 361، 362، 363، 364، 365، 366، 367، 368، 369، 370، 371، 372، 373، 374، 375، 376، 377، 378، 379، 380، 381، 382، 383، 384، 385، 386، 387، 388، 389، 390، 391، 392، 393، 394، 395، 396، 397، 398، 399، 400، 401، 402، 403، 404، 405، 406، 407، 408، 409، 410، 411، 412، 413، 414، 415، 416، 417، 418، 419، 420، 421، 422، 423، 424، 425، 426، 427، 428، 429، 430، 431، 432، 433، 434، 435، 436، 437، 438، 439، 440، 441، 442، 443، 444، 445، 446، 447، 448، 449، 450، 451، 452، 453، 454، 455، 456، 457، 458، 459، 460، 461، 462، 463، 464، 465، 466، 467، 468، 469، 470، 471، 472، 473، 474، 475، 476، 477، 478، 479، 480، 481، 482، 483، 484، 485، 486، 487، 488، 489، 490، 491، 492، 493، 494، 495، 496، 497، 498، 499، 500، 501، 502، 503، 504، 505، 506، 507، 508، 509، 510، 511، 512، 513، 514، 515، 516، 517، 518، 519، 520، 521، 522، 523، 524، 525، 526، 527، 528، 529، 530، 531، 532، 533، 534، 535، 536، 537، 538، 539، 540، 541، 542، 543، 544، 545، 546، 547، 548، 549، 550، 551، 552، 553، 554، 555، 556، 557، 558، 559، 560، 561، 562، 563، 564، 565، 566، 567، 568، 569، 570، 571، 572، 573، 574، 575، 576، 577، 578، 579، 580، 581، 582، 583، 584، 585، 586، 587، 588، 589، 590، 591، 592، 593، 594، 595، 596، 597، 598، 599، 600، 601، 602، 603، 604، 605، 606، 607، 608، 609، 610، 611، 612، 613، 614، 615، 616، 617، 618، 619، 620، 621، 622، 623، 624، 625، 626، 627، 628، 629، 630، 631، 632، 633، 634، 635، 636، 637، 638، 639، 640، 641، 642، 643، 644، 645، 646، 647، 648، 649، 650، 651، 652، 653، 654، 655، 656، 657، 658، 659، 660، 661، 662، 663، 664، 665، 666، 667، 668، 669، 670، 671، 672، 673، 674، 675، 676، 677، 678، 679، 680، 681، 682، 683، 684، 685، 686، 687، 688، 689، 690، 691، 692، 693، 694، 695، 696، 697، 698، 699، 700، 701، 702، 703، 704، 705، 706، 707، 708، 709، 710، 711، 712، 713، 714، 715، 716، 717، 718، 719، 720، 721، 722، 723، 724، 725، 726، 727، 728، 729، 730، 731، 732، 733، 734، 735، 736، 737، 738، 739، 740، 741، 742، 743، 744، 745، 746، 747، 748، 749، 750، 751، 752، 753، 754، 755، 756، 757، 758، 759، 760، 761، 762، 763، 764، 765، 766، 767، 768، 769، 770، 771، 772، 773، 774، 775، 776، 777، 778، 779، 780، 781، 782، 783، 784، 785، 786، 787، 788، 789، 790، 791، 792، 793، 794، 795، 796، 797، 798، 799، 800، 801، 802، 803، 804، 805، 806، 807، 808، 809، 810، 811، 812، 813، 814، 815، 816، 817، 818، 819، 820، 821، 822، 823، 824، 825، 826، 827، 828، 829، 830، 831، 832، 833، 834، 835، 836، 837، 838، 839، 840، 841، 842، 843، 844، 845، 846، 847، 848، 849، 850، 851، 852، 853، 854، 855، 856، 857، 858، 859، 860، 861، 862، 863، 864، 865، 866، 867، 868، 869، 870، 871، 872، 873، 874، 875، 876، 877، 878، 879، 880، 881، 882، 883، 884، 885، 886، 887، 888، 889، 890، 891، 892، 893، 894، 895، 896، 897، 898، 899، 900، 901، 902، 903، 904، 905، 906، 907، 908، 909، 910، 911، 912، 913، 914، 915، 916، 917، 918، 919، 920، 921، 922، 923، 924، 925، 926، 927، 928، 929، 930، 931، 932، 933، 934، 935، 936، 937، 938، 939، 940، 941، 942، 943، 944، 945، 946، 947، 948، 949، 950، 951، 952، 953، 954، 955، 956، 957، 958، 959، 960، 961، 962، 963، 964، 965، 966، 967، 968، 969، 970، 971، 972، 973، 974، 975، 976، 977، 978، 979، 980، 981، 982، 983، 984، 985، 986، 987، 988، 989، 990، 991، 992، 993، 994، 995، 996، 997، 998، 999، 1000

حدد (ي) مما يلي، الهدف الديدكتيكي الأساس الذي استهدفته الأستاذة خلال المرحلة الأولى:

Q 69	- توضيح أن الأعداد الصحيحة غير كافية للتعبير عن بعض القياسات بدقة.
A	- تشجيع المتعلمين على العمل الجماعي واكتشاف وحدات قياس مختلفة.
B	- تدريب المتعلمين على المقارنة بين طول الكتاب والقلم.
C	- تقديم مفهوم قياس الأطوال بطريقة تطبيقية وعملية.
D	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.
E	

حدد (ي) مما يلي، الغرض الديدكتيكي من استعمال الشريط الورقي وحدة للقياس:

Q 70	- جعل الحصص ممتعة وتشغيل المتعلمين يدويا.
A	- بناء مفهوم العدد العشري من خلال نشاط محسوس.
B	- تطوير قدرة المتعلمين في الأعمال اليدوية (الطي والقياس).
C	- تدريب المتعلمين على استعمال وسيلة بسيطة بديلة عن المسطرة المدرجة.
D	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.
E	

حدد(ي) مما يلي، مهارة أساسية من مهارات النهج الرياضي تم تفعيلها في المرحلة الثانية، حين اتفق المتعلمون وأستاذتهم على تقسيم الشريط إلى 10 أجزاء:	
A - الحساب.	
B - التواصل.	
C - النمذجة.	
D - التفكير المنطقي.	
E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	

Q72 الانتقال من المعرفة العلمية إلى المعرفة المدرسية يعد مثالا على النقل الديداكتيكي. وظيفته الأساس هي:	
A - تعويض المفهوم المعقد بمفهوم أبسط حتى وإن كان غير دقيق رياضياتيا.	
B - تحويل معرفة علمية نظرية مجردة إلى موضوع تعليمي قابل للفهم والتطبيق.	
C - ترجمة البرامج الدراسية الرسمية إلى مجموعة من التمارين التطبيقية.	
D - تحويل المعرفة العلمية إلى معرفة مكتسبة من طرف المتعلمين.	
E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	

Q73 حدد(ي) مما يلي، الدور الأساسي الذي تلعبه الوضعية-المشكلة في تعلم الرياضيات بالابتدائي.	
A - خلق خلل معرفي يدفع المتعلم لبناء معارف جديدة.	
B - تقديم تقويم إجمالي لحصيلة التعلم.	
C - تقديم مبرر للعمل في مجموعات داخل القسم.	
D - تمكين المتعلم من تكرار الأوتوماتيزمات وحفظ الإجراءات.	
E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	

Q74 حدد(ي) مما يلي، المفهوم الذي لا يمكن فصله عن العقد الديداكتيكي حسب "بروسو":	
A - التعلم عن طريق المحاكاة.	
B - التدريس الصريح.	
C - النقل الديداكتيكي.	
D - الوضعية-المشكلة.	
E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	

Q75 حدد(ي) مما يلي، الاقتراح الذي يعد شرطا أساسيا لتصبح الوضعية "وضعية - مشكلة ديداكتيكية":	
A - يحتاج المتعلم إلى تعبئة الموارد النظرية لحلها.	
B - تكون مستمدة من وضعية حقيقية.	
C - لا يعرف المتعلم كيفية حلها مسبقا.	
D - تتضمن معطيات غير ضرورية.	
E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	



الاختبار	اختبار في ديداكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم	مدة الإنجاز:	45 دقيقة
المكون	العلوم	المعامل	3

تعليميات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون اختبار ديداكتيك النشاط العلمي من 25 سؤالاً: من السؤال Q76 إلى السؤال Q100؛
2. لكل سؤال خمس اختيارات لإجابات مقترحة (A, B, C, D, E) واحدة منها فقط هي الإجابة الصحيحة؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة). لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة، يقوم المترشح(ة) بتضليل الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة كاملة ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المُبَيِّض (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. لا يسمح مطلقاً باستعمال الآلة الحاسبة؛
7. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول أو أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
8. تعتبر لاغية كل إجابة لا تحترم التعليميات والتوجيهات المذكورة أعلاه؛
9. تمنح نقطة واحدة (1ن) لكل إجابة صحيحة؛ وتمنح نقطة صفر (0ن) في حالة عدم الإجابة؛
10. يعتمد تنقيط سالب عن كل إجابة خاطئة أو ملغاة.

مكون ديدكتيك النشاط العلمي

المجال 1: المرتكزات والمفاهيم الأساس

الوضعية 1:

التدرج الديدكتيكي من المبادئ المعتمدة في بناء المفاهيم العلمية بمادة النشاط العلمي.

Q76	يقصد بالتدرج الديدكتيكي الانطلاق من:
A	مفاهيم مركبة إلى مفاهيم بسيطة ومن مفاهيم ملموسة إلى مفاهيم مجردة.
B	مفاهيم بسيطة إلى مفاهيم مركبة ومن مفاهيم مجردة إلى مفاهيم ملموسة.
C	مفاهيم بسيطة إلى مفاهيم مركبة ومن مفاهيم ملموسة إلى مفاهيم مجردة.
D	مفاهيم مركبة إلى مفاهيم بسيطة ومن مفاهيم مجردة إلى مفاهيم ملموسة.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 2:

يعتمد منهاج النشاط العلمي على عدة نهج، تمثل الخطاطتان (أ) و(ب) نموذجين منها.



Q77

النهجان الصحيحان المطابقان للخطاطتين (أ) و(ب) هما:

A	(أ) - نهج حل المشكلات ؛ (ب) - نهج تجريبي.
B	(أ) - نهج تجريبي ؛ (ب) - نهج التقصي.
C	(أ) - نهج تاريخي ؛ (ب) - نهج حل المشكلات.
D	(أ) - نهج التقصي ؛ (ب) - نهج تاريخي.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 3:

تعتبر المقاربة النسقية الأنسب لتحقيق أهداف التدريس بالكفايات عند دراسة الظواهر العلمية بمادة النشاط العلمي.

Q78

ما يميز المقاربة النسقية هي أنها :

A	تركز على تفكيك الظواهر إلى عناصر جزئية.
B	تقتصر على متغير واحد عند دراسة الظواهر.
C	تهتم بتدقيق التفاصيل المكونة للظواهر.
D	تذكر مكونات الظواهر بشكل شمولي.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 4

يعتبر التمثل أو التصور من المفاهيم الأساسية في ديكتيك مادة النشاط العلمي.

Q79

التعريف الصحيح للتمثل أو التصور هو:

A	نموذج تفسيري موضوعي وثابت للظواهر يرتبط بالبيئة الاجتماعية والثقافية والمستوى المعرفي لدى المتعلم(ة).
B	نموذج تفسيري ذاتي للظواهر مستقل عن البيئة الاجتماعية والثقافية والمستوى المعرفي لدى المتعلم(ة).
C	نموذج تفسيري ذاتي للظواهر قابل للتطوير ويرتبط بالبيئة الاجتماعية والثقافية والمستوى المعرفي لدى المتعلم(ة).
D	نموذج تفسيري موضوعي للظواهر قابل للتطوير ويرتبط بالبيئة الاجتماعية والثقافية والمستوى المعرفي لدى المتعلم(ة).
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 5

من ضمن الاستراتيجيات التي يمكن أن يتبعها المدرس(ة)، الكشف عن عوائق التعلم لدى المتعلمين(ات) وتحديد الهدف العائق قصد تجاوزها.

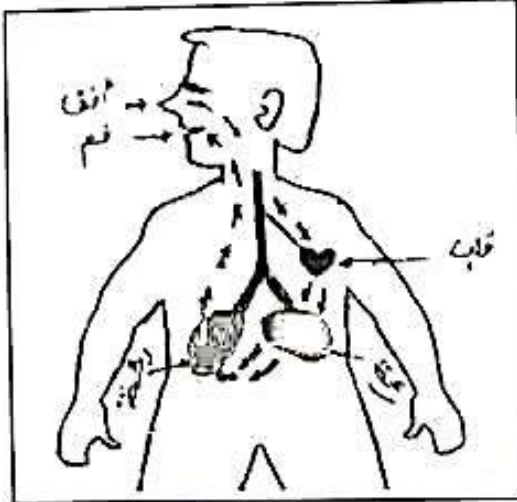
Q80

يتم استخراج الهدف العائق انطلاقاً من:

A	تحليل قبلي للمادة الدراسية.
B	اضطرابات التعلم.
C	تمثيلات أو تصورات المتعلمين(ات).
D	الأهداف المسطرة في المنهاج الدراسي.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

المجال 2: مفاهيم ديدكتيكية وبرامج مادة النشاط العلمي

الوضعية 1



من أجل الكشف عن تمثيلات أو تصورات متعلمي(ات) المستوى الثالث من التعليم الابتدائي حول موضوع التنفس عند الإنسان، استعملت مدرسة إحدى التقنيات التي حددها الباحث GIORDAN، بحيث طلبت من المتعلمين(ات)، وبشكل فردي، رسم الأعضاء الداخلية المعنية بالتنفس، ومسار الهواء خلال عمليتي الشهيق والزفير، داخل رسم لإطار فارغ لجسم الإنسان. فحصلت المدرسة على عدة رسوم تخطيطية، نقترح من بينها النموذج جانبه.

التقنية التي اعتمدها المدرسة والتي حددها GIORDAN هي:

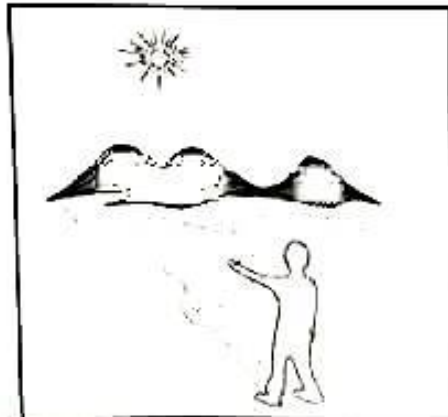
Q81	
A	الاستبيان.
B	الملاحظة.
C	المقابلة.
D	التركيب.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

من خلال الرسم أعلاه، تم اشتقاق الهدف العائق الذي مفاده: "يتوصل المتعلم(ة) إلى أن الأعضاء المتواجدة في نفس المكان ليس لها حتماً نفس الوظيفة".

التمثل الذي اعتمدته المدرسة لصياغة الهدف العائق هو:

Q82	
A	القلب ينتمي إلى الجهاز التنفسي ويرتبط بالقصبة الهوائية.
B	الهواء داخل الجسم حرّ طليق ولا يتقيد بالمسار الذي يسير فيه.
C	خلال الحركات التنفسية تتأرجح الرنتان بين الصدر والبطن.
D	حركات القلب تتسبب في حركة الهواء والحركات التنفسية.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 2



خلال حصة للنشاط العلمي صادفت يوماً ممطراً، خصصها المدرس(ة) لموضوع الضوء ضمن محور "تصنيف المادة وخصائصها" لمستوى السنة الثالثة ابتدائي، تعذر معها الخروج إلى الساحة قصد التأكد من الفرضيات. قدم المدرس(ة) الرسم جانبه، وهو يتضمن أخطاء عن قصد، من أجل تحقيق عدة أهداف لخص بالذكر منها الهدف الآتي: "يستنتج المتعلم(ة) أن المسافة بين مصدر الضوء والحاجز تتحكم في طول ظله".

عدد الأخطاء التي تعمد المدرس (ة) تضمينها في الرسم هو:

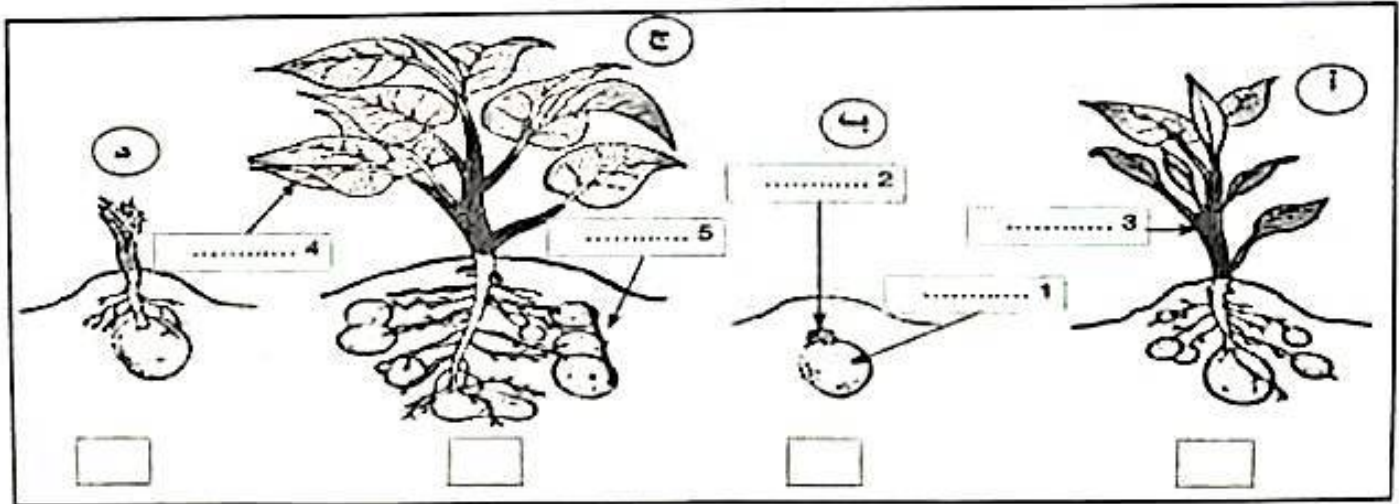
A	خطأ واحد.
B	3 أخطاء.
C	خطآن.
D	4 أخطاء.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوسيلة الأنسب التي يمكن للمدرس (ة) ومتعلميه الاعتماد عليها في هذه الحالة هي:

A	تجربة أو مناولة في الموضوع.
B	صور من الكتاب المدرسي.
C	شرح شفهي من طرف المدرس (ة).
D	رسم توضيحي على السبورة.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 3

خلال حصّة النشاط العلمي للمستوى الثالث الابتدائي، استهلّت مُدرّسة الدرس بكتابة العنوان الآتي: " كيف تتكاثر النباتات بدون بذور؟". بعد ذلك، طلبت من أحد المتعلمين قراءة نص الانطلاق، وطرحت مجموعة من الأسئلة المُوجهة لاستخراج سؤال التقصي (أسئلة)؛ ثم قامت المُدرّسة بشرح وثيقة من الكتاب المدرسي تتضمن مراحل تكاثر البطاطس (الوثيقة أسفله) وسجلت معطيات الشرح على السبورة، ثم وجهت المتعلمين (ات) لكتابة أسماء العناصر المشار إليها في الوثيقة وترقيم المراحل.



خلال هذه الحصّة اعتمدت المُدرّسة:

A	طريقة إلقاءية.
B	طريقة حل المشكلات.
C	طريقة نشطة.
D	طريقة حوارية.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

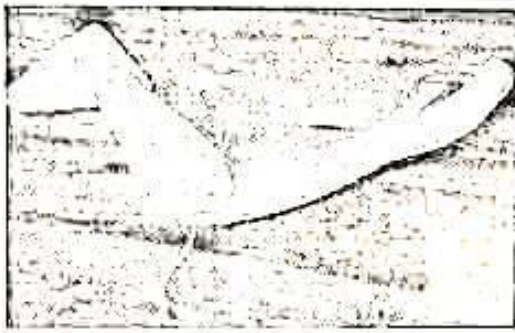
تعتقد المدرسة أنها اتبعت خطوات نهج التقصي بشكل سليم خلال إنجازها للحنة.

Q86	الخطوات المنهجية لبناء هذه الوضعية وفق نهج التقصي هي:
A	وضعية الانطلاق، صياغة سؤال التقصي، تقديم الفرضيات، تحديد ميثاق العمل، اختبار الفرضيات، التقاسم والاستنتاج والتعميم.
B	وضعية الانطلاق، تقديم الفرضيات، صياغة سؤال التقصي، تحديد ميثاق العمل، اختبار الفرضيات، التقاسم والتعميم.
C	وضعية الانطلاق، تحديد ميثاق العمل، صياغة سؤال التقصي، تقديم الفرضيات، اختبار الفرضيات، التقاسم والتعميم.
D	وضعية الانطلاق، صياغة سؤال التقصي، تحديد ميثاق العمل، تقديم الفرضيات، اختبار الفرضيات، التقاسم والتعميم.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

المجال 3: مبادئ ديدكتيكية

الوضعية 1

خلال حصة مادة النشاط العلمي للمستوى الثاني ابتدائي، طالب المدرس (ة) المتعلمين (ات) بالقيام بمجموعة من الحركات ووجههم لاقتراح فرضيات لتفسير قدرتهم على القيام بهذه الحركات. قصد تمحيص الفرضيات التي اقترحها المتعلمون (ات)، ساعد المدرس (ة) المتعلمين (ات) على إنجاز واستعمال المجسم جانبه.

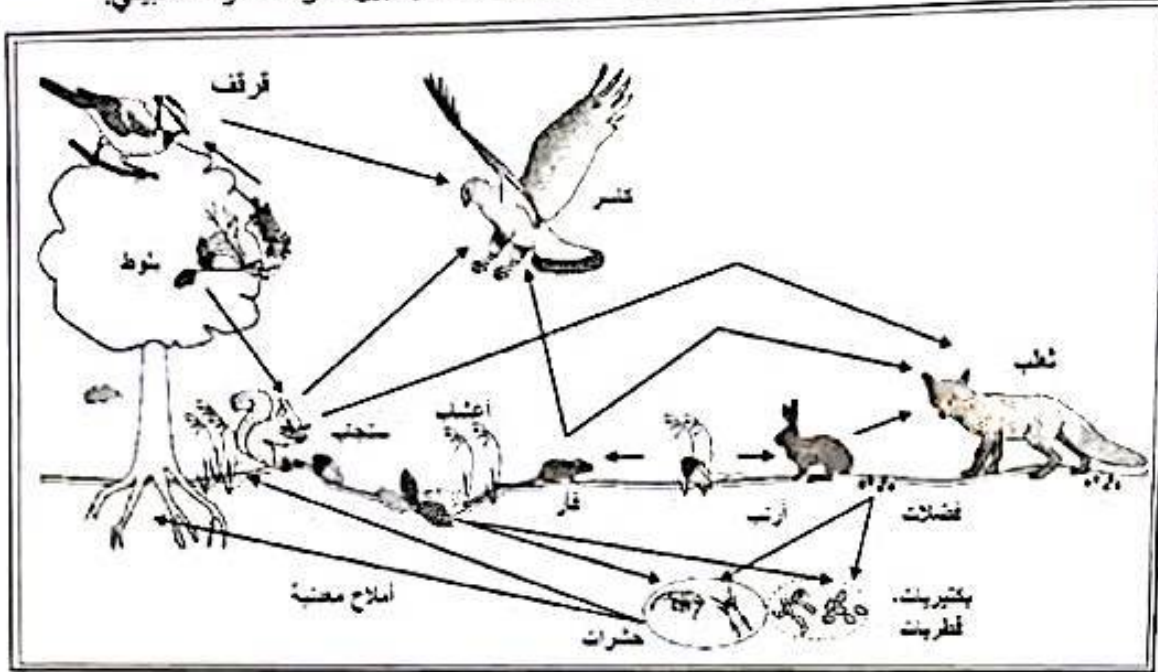


Q87	الاجراء المعتمد للتحقق من صحة الفرضيات يتمثل في:
A	التجربة.
B	المناقشة.
C	التحقيق.
D	النمجة.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q88	الهدف من توظيف المجسم اعلاه هو:
A	تحديد اهم العضلات المتدخلة في حدوث الحركات.
B	تحديد اهم مفاصل جسم الانسان.
C	استنتاج اهمية المفاصل في حدوث مختلف الحركات.
D	استنتاج دور الرياضة في الحفاظ على صحة الانسان.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 2

ترتبط عمليات التفكير بثلاثة مجالات رئيسة كبرى وهي مجالات المعرفة والتطبيق والاستدلال؛ ويتميز كل مجال بمجموعة من القدرات. قصد تنمية مجال الاستدلال العلمي في مادة النشاط العلمي، اقترح مدرس(ة) على متعلمي(ات) مستوى السنة السابعة ابتدائي الوثيقة أسفله، في إطار دراسة العلاقات الغذائية بين مكونات الوسط البيئي.



Q89	الفترة الأساسية التي يروم المدرس(ة) تتميتها لدى المتعلمين (ات) هي:
A	صياغة أسئلة.
B	التصميم.
C	التقييم.
D	التركيب.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

يتكون برنامج مادة النشاط العلمي من ثلاث مكونات أساسية هي المضامين الأساسية والممارسات العلمية والقيم والمواقف.

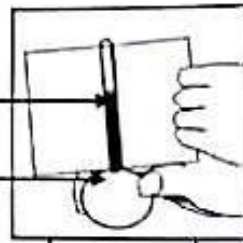
Q90	الهدف الذي ينتمي لمجال القيم والمواقف والذي يمكن تحقيقه من خلال استثمار الوثيقة أعلاه هو:
A	تعرف أثر الافتراض والتطفل على التوازن البيئي.
B	إبراز تأثير الأحداث الطبيعية والأنشطة البشرية على التوازن البيئي.
C	الوعي بأهمية الحفاظ على التوازن البيئي.
D	ملاحظة وتحليل الوثائق واستخراج المعطيات المتعلقة بالتوازن البيئي.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 3

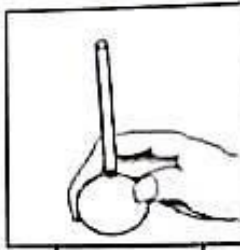
خلال حصّة للنشاط العلمي، قام متعلم(ة) بإنجاز مشروعه التكنولوجي لصنع جهاز، من خلال غمر كرة بلاستيكية بها ثقب في كأس من الماء الملون (أحمر) من أجل ملءها (الشكل أ-). وبعد ذلك أدخل قشة بلاستيكية شفافة في ثقب الكرة وقام بتثبيتها بواسطة عجين (الشكل ب-). ثم قام بتثبيت القشة على ورقة بيضاء بواسطة شريط لاصق. ثم وضع الجهاز تباعاً في كؤوس بها ماء تختلف درجة حرارته (الشكل ج-).

قشة بلاستيكية شفافة

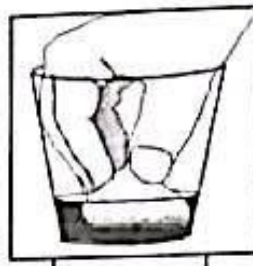
كرة بلاستيكية



الشكل -ج-



الشكل -ب-



الشكل -أ-

Q91	الهدف التعليمي من مشروع المتعلم (ة) هو:
A	صناعة نموذج لتدفق الدم في عرق نموي.
B	تعرف مراحل استعمال المحرار.
C	البرهنة على تمدد ماء ملون بفعل الحرارة.
D	صناعة نموذج محرار وتجربته.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q92	المرحلة التي تمثلها اشكال الوثيقة هي:
A	مرحلة تصميم المشروع.
B	مرحلة اختيار المشروع.
C	مرحلة تطوير المشروع.
D	مرحلة إنشاء وتجريب المشروع.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q93	يتمثل دور كل من المدرس (ة) والمتعلم (ة) خلال هذه المرحلة في:
A	المدرس (ة): التوجيه ؛ المتعلم (ة): التصميم.
B	المدرس (ة): الإنجاز ؛ المتعلم (ة): التنفيذ.
C	المدرس (ة): التوجيه ؛ المتعلم (ة): الإنجاز.
D	المدرس (ة): التصميم ؛ المتعلم (ة): الإنجاز.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 4

بعد الانتهاء من حصة مادة النشاط العلمي، كلف المدرس (ة) المتعلمين (ات) ببحث منزلي سيتم استمثاره في الحصة القادمة.

Q94	النشاط الذي اقترحه المدرس (ة) على المتعلمين (ات) ينتمي إلى:
A	أنشطة التطبيق والتقويم والدعم.
B	أنشطة موازية ومندمجة.
C	أنشطة الاستثمار والامتداد.
D	أنشطة بناء المفهوم.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

المجال 4: موارد ديدكتيكية

الوضعية 1:

- يُشير المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي إلى مجالين مختلفين مرتبطين بالمتعلم (ة) هما:
- مجال ذاتي: يروم فهم المتعلم (ة) لذاته (ها).
 - مجال موضوعي: يروم فهم المتعلم (ة) لمحيطه (ها).
- ويوضح المنهاج أن كل مجال من هذين المجالين يصبو لتحقيق عدة أهداف.

Q95	الهدف المرتبط بالمجال الموضوعي هو:
A	إدراك المتعلم (ة) أن جسمه يشهد تغيرات تساعد على التكيف والبحث عن التوازن.
B	وعي المتعلم (ة) بأنه يساهم في حدوث اختلالات في تركيبية ودينامية بيئته.
C	وعي المتعلم بجسمه ككائن حي له العديد من الوظائف الحيوية.
D	إدراك المتعلم أن جسمه يشهد اختلالات في وظائفه الحيوية تعرقل نموه.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 2

روعي في التنظيم الزمني المخصص لدراسة محاور مواضيع النشاط العلمي بالتعليم الابتدائي، حسب المنهاج الدراسي، مبدأ التنويع والتوازن بين الأنشطة على امتداد السنة الدراسية.

Q96	الزمن الأسبوعي المخصص لحصص مادة النشاط العلمي هو:
A	ساعة ونصف.
B	ساعتان.
C	ساعة واحدة.
D	ساعة إلا ربع.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

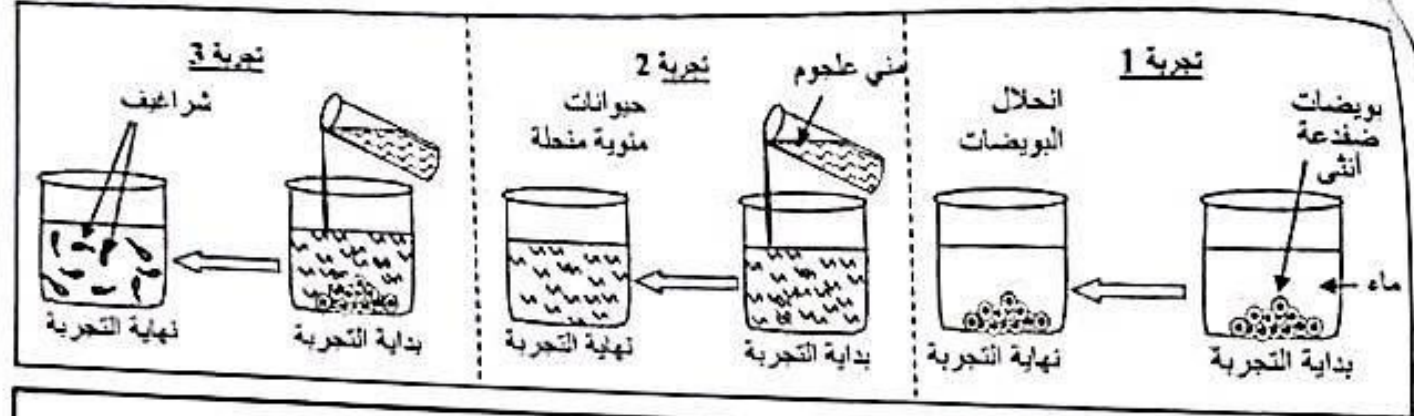
الوضعية 3

تعتبر كراسة المتعلم (ة) الخاصة بمادة النشاط العلمي أداة مساعدة تُستعمل عندما يتبين أن بعض مكوناته تستجيب لخصوصيات وحاجات المتعلمين (ات).

Q97	تشكل كراسة المتعلم (ة):
A	دعامة أساسية للمدرس (ة) في العملية التعليمية.
B	مصدرا يضمن تحقق الأهداف التعليمية.
C	ركيزة أساسية للمتعلم (ة) لإنماء الكفايات.
D	وسيلة تعليمية مساعدة في بناء التعلم.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الصفحة 4

الهدف من هذه الحصة هو: تنمية الملاحظة والتفكير العلمي، يتم اختيار وتوظيف دعائم بيئية قصد بناء التعلّيمات. خلال حصة من هذه الحصة استعان مدرس(ة) بالدعامة الآتية:



Q98	الهدف التعليمي من استثمار هذه الدعامة هو:
A ✓	الكشف عن مراحل تطور البيض لدى الضفدعة.
B	الكشف عن دور المني في عملية التوالد عند الضفادع.
C ✓	الكشف عن مراحل تطور البويضات والحيوانات المنوية لدى الضفادع.
D	الكشف عن دور كل من البويضات والحيوانات المنوية في عملية التوالد.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

حرص المنهاج الدراسي بالنسبة لمادة النشاط العلمي على تمكين المتعلمين(ات) من مهارات التفكير العلمي.

Q99	المهارة الأساسية المستهدفة من توظيف الدعامة أعلاه هي:
A	المقارنة.
B	التخمين.
C	التصنيف.
D	التركييب.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

نظرا لصعوبة توفير شروط إنجاز التجارب المشار إليها في الدعامة أعلاه، يمكن للمدرس(ة) استعمال بدائل أخرى مناسبة.

Q100	البديل الأنسب من بين البدائل المقترحة هو:
A ✓	نص علمي تاريخي لنفس التجارب.
B ✓	صور فوتوغرافية لنفس التجارب.
C	شريط مصور لنفس التجارب.
D ✓	صور رقمية لنفس التجارب.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الاختبار	اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار	مدة الإنجاز : ساعة واحدة
		المعامل 8

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح (ة)

1. يتكون اختبار علوم التربية من 25 سؤالاً: من السؤال 101 إلى السؤال 125؛
2. لكل سؤال خمسة (05) اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D, E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تُخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يُظلل المترشح (ة) الخانة المقابلة للجواب الصحيح كاملة كما يلي: ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يُسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبييض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. يُمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يُعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. تُمنح نقطة واحدة (1ن) عن كل إجابة صحيحة، ويُمنح صفر (0ن) في حالة عدم الإجابة؛
9. يُعتمد تنقيط سالب عن كل إجابة خاطئة أو ملغاة.

مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - مسلك تاهيل أساتذة التعليم الابتدائي
التخصص المزدوج وتخصص اللغة الأمازيغية - دورة نونبر 2025
الموضوع

الاختبار : اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

Q101	ما هي النظرية التي تعتبر أن المعرفة بناء تقوم به الذات انطلاقا من تفاعلها مع الطبيعي والاجتماعي؟
A ✓	النظرية السوسيوبنائية
B	النظرية الجشططية
C	النظرية البنائية
D	النظرية المعرفية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q102	يعتبر التواصل التربوي بين المدرس وجماعة المتعلمين تواسلا
A	مؤقتا
B ✓	تكوينيا
C	إخباريا
D	إقناعيا
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q103	ما هما الحاجتان الأساسيتان عند الطفل حسب كارل روجرز؟
A	التقدير الإيجابي الذاتي ومن الغير
B ✓	الغذاء والأمن النفسي
C	التعلم والتقدير الذاتي
D	الأمن والتواصل الانفعالي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q104	في إعداد السيناريو البيداغوجي، يتعين على المدرس أن يعتمد موارد رقمية من
A ✓	اختياره الخاص
B	مصادر مفتوحة
C	إنتاجه الخاص
D	مصادر مصادق عليها
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q105	من وجهة نظر دينامية الجماعات، الجماعة التي تتميز بأعلى قدر من التنظيم هي الجماعة
A	الأولية
B	المرجعية
C	الثانوية
D	الكبرى
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q106	يعتبر بيير بورديو أن ما يعطي الثقافة المهيمنة في النظام المدرسي قيمةً ويمنحها أنجع أدوات ترسيخها يتمثل في
A	المسار المدرسي
B	الرأسمال الثقافي
C ✓	الصراعات الثقافية
D	الامتحانات المدرسية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q107	تنقسم الوضعية المشكلة إلى ثلاثة أنواع
A	بنائية ومُدمجة وتقويمية
B	بنائية ودامجة وتقويمية
C ✗	بنائية وإدماجية وتقويمية
D	بنائية ومُدمجة وتقويمية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q108	حسب جان بياجيه، ما المرحلة التي يكون فيها الطفل قادرا على التفكير منطقيا؟
A	المرحلة الحس حركية
B ✗	مرحلة ما قبل العمليات
C	مرحلة العمليات الملموسة
D	مرحلة العمليات المجردة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q109	ما دور المتعلم في النظرية المعرفية؟
A ✗	استقبال وإدراك ومعالجة وتخزين المعلومات واسترجاعها عند الحاجة
B	بناء تعلماته وتفسير المعلومات التي يستقبلها اعتمادا على بنياته الذهنية
C	بناء تعلماته عن طريق التفاعل النشط بينه وبين محيطه السوسيوثقافي
D	الاكتفاء بالاستجابة للتعليمات والتوجيهات الصادرة عن المُدرّسين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q110	تشكل بالنسبة للتلميذ مجموعة الأفعال التي يقوم بها لأداء مهام وتمارين معينة
A ✗	قدرة
B ✓	مهارة
C	تجربة
D ✓	كفاية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q111	من بين مراحل النمو النفسي الجنسي عند فرويد، ما المرحلة التي تقابل "الهوية مقابل غموض الدور" عند إريك إريكسون؟
A	المرحلة القمية
B	المرحلة الشرجية
C	المرحلة القضيبية
D	المرحلة التناسلية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q112	ما التسمية التي تطلق على المبادرة التي تنظم في شهر مارس من كل موسم دراسي لمحاربة الهدر المدرسي؟
A	من الطفل إلى الطفل
B	من المدرس إلى الطفل
C	من الأسرة إلى المدرسة
D	من الشارع إلى المدرسة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q113	يعتبر إ. دوركهايم أن القاسم المشترك بين جماعة المتعلمين في المحيط المدرسي يتمثل في
A	القرابة
B	الثقافة
C	اللغة
D	السن
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q114	ماهي البيداغوجيا التي تؤكد على ضرورة تعديل طرائق التدريس وتنويعها تبعاً لاختلاف خصائص المتعلمين واستعدادهم للتعلم؟
A	بيداغوجيا اللعب
B	البيداغوجيا الفارقية
C	بيداغوجيا التعاقد
D	بيداغوجيا الأهداف
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q115	مقاربة تعتمد عناصر أساسية من بينها النمذجة والتفكير بصوت عالٍ
A	التعليم الموجه
B	التعليم المصغر
C	التعليم الصريح
D	التعليم المبرمج
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q116	حسب مبادئ دينامية الجماعات، يُنظر إلى الصراع داخل جماعة القسم باعتباره عاملا مساهما في
A	نمو الجماعة وتطورها
B	تفكك الجماعة وانهايارها
C	عرقلة تحقيق أهداف الجماعة
D	ترسيخ قيم الجماعة ومعاييرها
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q117	يرتبط زمن التعلم ببعدين أساسيين هما
A	المضامين والطرائق
B	المضامين والموارد
C	المضامين والمتعلم
D	المضامين والمدرس
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q118	ما هو المفهوم الذي يعبر عن التحقيق الآني لمهمة معينة أو هدف معين؟
A	التطبيق
B	الأداء
C	الممارسة
D	التدرب
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q119	ما هي الخريطة التي تحدد مواقع أفراد الجماعات الأولية أو الصغيرة وعلاقاتهم السوسيو وجدانية؟
A	السيكومترية
B	السوسيومترية
C	السوسيودرام
D	السوسيوغرام
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q120	صعوبة يواجهها المتعلم خلال سيرورة تعلمه، ولها مظهران إيجابي وسلبي
A	عائق بيداغوجي
B	عائق علمي
C	عائق ابستمولوجي
D	عائق معرفي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q121	كشفت الدراسة التي أنجزها المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي (2022) أن أكثر أنواع العنف الممارس في الوسط المدرسي هو العنف
A	الرمزي
B	الجسدي
C	السيبراني
D	اللفظي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q122	ما هي الأهداف البيداغوجية التي يضاف إليها وصف للوضعية التي سيلاحظ فيها السلوك الختامي؟
A	أهداف عامة
B	أهداف الإدماج
C	أهداف الإنجاز
D	أهداف التحكم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q123	يعتقد فرويد أن الدافع الجنسي في المراحل السابقة على المرحلة التناسلية يتميز بكونه
A	نرجسيا
B	واقعي
C	إراديا
D	شعوريا
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q124	ماهي الوظيفة الأساسية للمدرسة حسب إ. دوركهايم؟
A	ضمان تنشئة اجتماعية أولية متوازنة للأطفال
B	إعداد الأطفال لحياة اجتماعية أوسع نطاقا من الأسرة
C	ضمان استمرارية التضامن الآلي بين أفراد المجتمع
D	ترسيخ ثقافة الفئة الاجتماعية التي ينحدر منها المتعلم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q125	من بين المستويات أدناه، أين يتموقع فعل "يُلَخَّصُ" حسب صُنَافَة بلوم؟
A	الفهم
B	التطبيق
C	التحليل
D	التركيب
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة